

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА "ОРАНИЕНБАУМ"

Методическое объединение

«Создание индивидуальных образовательных маршрутов в рамках творческих объединений»

Автор презентации:
Лизунова Е.А.,
методист

Санкт-Петербург
2016

О МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о *необходимости смены ориентиров образования* с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к **формированию универсальных способностей личности**, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного (одаренного) обучающегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

- ✗ Индивидуальный образовательный маршрут поможет *одаренному ребенку* раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.
- ✗ Следовательно, использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является *одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения* детей.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Является эффективной формой оценивания, а так же помогает решать важные педагогические задачи:

- ✗ поддерживать *высокую мотивацию* обучающегося для занятий творчеством;
- ✗ поощрять *активность и самостоятельность* ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✗ развивать *навыки рефлексивной и оценочной* деятельности обучающегося;
- ✗ формировать *умение учиться - ставить цели*, планировать и организовывать собственную деятельность;
- ✗ содействовать *индивидуализации воспитания и образования* обучающихся;
- ✗ закладывать дополнительные предпосылки и возможности для *успешной социализации*.

СОЗДАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

*можно только при условии ведения **МОНИТОРИНГА**, при отслеживании результатов, выявлении специфики одаренности.*

В течение периода обучения по образовательной программе *заполняется* **индивидуальная карта** на каждого ребенка.

Индивидуальная карта освоения образовательной программы включает параметры успешности детей :

- ✗ Теоретическая компетентность
- ✗ Практическая компетентность
- ✗ Личностное развитие
- ✗ Личностные достижения обучающихся

ЗАПОЛНЯЕТСЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

которая, показывает **степень освоения образовательной программы**, и включает в себя параметры оценки:

Теоретических знаний

Практической подготовки

Личностного развития ребенка

Все достижения обучающегося заносятся в таблицу:

«Личностные достижения ребенка»

После этого создается

«Портфолио обучающегося»

НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА

осуществляется переход на обучение по индивидуальному образовательному маршруту по правилам которые предусматривают:

- ✗ оценку педагогическим коллективом *готовности ребенка* к переходу и целесообразности такого перехода;
- ✗ *желание* самого ребенка перейти на индивидуальное обучение и *осознание им ответственности* принимаемого решения;
- ✗ *согласие родителей.*

ВЫБОР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Осуществляется после проведения следующих *мероприятий*:

- ✗ *Информация для обучающихся и родителей о возможности выбора образовательных маршрутов и необходимых для этого основаниях;*
- ✗ *Анализ жизненных планов обучающихся;*
- ✗ *Педагогическая диагностика уровня образованности ребенка (результаты констатирующей диагностики, наличие учебных достижений);*
- ✗ *Анализ творческих и социальных достижений обучающегося.*

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИАГНОСТИКА

- ✗ уровня развития способностей обучающегося и степени его одаренности

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

- ✗ индивидуального образовательного маршрута

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ,

- ✗ необходимого на освоение дополнительной образовательной программы
- ✗ и работы по индивидуальному образовательному маршруту

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ

- ✗ обучающегося в реализации индивидуального образовательного маршрута

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ,

- ✗ учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов,
- ✗ формы подведения итогов

ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ОЦЕНКИ

И САМООЦЕНКИ УСПЕХОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ✗ на каждом этапе освоения индивидуального образовательного маршрута

ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

I этап

Диагностика уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей. Построение маршрутов чаще всего начинается с *определения особенностей обучающихся (адресатов)*.

Основанием для дифференциации обучающихся может быть:

- ✗ возрастная категория;
- ✗ пол обучающихся;
- ✗ физические и психофизические особенности;
- ✗ социальный фактор;
- ✗ уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями;
- ✗ мотивы прихода детей в данное творческое объединение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ

Цель диагностики – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

Задачи:

Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития.

Приоритетные направления:

- ✗ *диагностика познавательной деятельности учащихся;*
- ✗ *исследования эмоционально-личностной сферы;*
- ✗ *диагностика межличностных отношений;*
- ✗ *диагностика психологического здоровья.*

Полученные результаты заносятся в базу данных.

ВТОРОЙ ЭТАП

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет *цели и задачи* маршрута.

ТРЕТИЙ ЭТАП

«Определение времени»

В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

«Определение роли родителей обучающегося в реализации маршрута».

Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

(Например, изготовление костюма для выступления на соревнованиях, покупка инструментов и материалов для выполнения заданий и др. Часто родители оказывают именно финансовую помощь.)

ПЯТЫЙ ЭТАП

«Разработка учебно-тематического плана»
педагогу необходимо совместно с *ребенком и родителями* подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

ШЕСТОЙ ЭТАП

«Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов».

Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ,

занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту

- ✗ Игра
- ✗ Беседа
- ✗ Экскурсия
- ✗ Бенефис
- ✗ Наблюдение
- ✗ Практическое занятие
- ✗ Размышление
- ✗ Тренинг
- ✗ Творческая мастерская
- ✗ Творческий отчет
- ✗ Эксперимент
- ✗ Беседа эвристическая
- ✗ Круиз
- ✗ Мозговой штурм
- ✗ «Фабрика»
- ✗ Занятие погружение

Формы подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также **могут быть необычны.**

СЕДЬМОЙ ЭТАП

«Интеграция с другими специалистами»
разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным обучающимся других специалистов.

(Например: Если ребенок занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у обучающегося есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

ВОСЬМОЙ ЭТАП

Заключительный

- ✗ *«Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося».* Способ оценки и самооценки успехов *выбирает педагог совместно с обучающимся.*
- ✗ Необходимо проводить *оценку успехов на каждом этапе* освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.
- ✗ Самооценку обучающийся может провести по схеме самоанализа.

СХЕМА САМОАНАЛИЗА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

**КАКИЕ ЦЕЛИ Я СТАВИЛ ПЕРЕД СОБОЙ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА?
(ЧТО Я ХОТЕЛ?)**_____

**КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ Я СПЛАНИРОВАЛ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ? (ЧТО
Я ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ?)**

**УДАЛОСЬ ЛИ МНЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ЗАДУМАННОЕ? (ЧТО Я СДЕЛАЛ ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ?)**

**КАКОВА ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОИХ ДЕЙСТВИЙ? (ЧЕМУ НАУЧИЛСЯ?
ЧТО НЕОБХОДИМО ЕЩЕ СДЕЛАТЬ?)**_____

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

- ✗ Участие в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях
- ✗ Открытое занятие
- ✗ Показ достижений
- ✗ Зачетная работа
- ✗ Экзамен
- ✗ Тест
- ✗ Рефлексия
- ✗ Персональная выставка

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✗ Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. - (Электронный ресурс). - <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
- ✗ Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
- ✗ Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - №11. - С.23-27.