

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПЕТРОДВОРЦОВОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ОРАНИЕНБАУМ"



Методические рекомендации

**"Современные подходы к проектированию и
обновлению содержания дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ"**

Санкт-Петербург
2017

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Нормативные документы	стр. 4
3. Структурные компоненты программы	стр. 5
4. Пояснительная записка	стр. 6
5. Учебный план	стр. 9
6. Календарный учебный график	стр. 9
7. Рабочая программа	стр. 10
8. Оценочные и методические материалы	стр. 11
9. Требования к уровню освоения программы	стр. 13
10. Приложения:	
1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	стр. 15
2. Рабочая программа	стр. 16
3. Оценочные и методические материалы	стр. 17
11. Список используемой литературы	стр. 19

Введение

Основной деятельностью учреждений дополнительного образования является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В соответствии с современными требованиями, с учетом развития науки, культуры, образования, экономики, техники, технологий и т.д., возникла необходимость проектирования и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная методическая продукция предлагает практические рекомендации по разработке и оформлению структурных компонентов образовательной программы: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рабочей программы, оценочных и методических материалов.

Данные рекомендации подготовлены в целях методического сопровождения педагогов по проектированию, разработке и обновлению содержания образовательных программ.

Методические рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования для использования в практической деятельности.

Нормативные документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ... (Распоряжение КО 01.03.2017 № 617-р)
- СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (гл.1, ст.2. п.9 ФЗ-№ 273)

Дополнительная образовательная программа

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы:

- общеразвивающие (для детей и взрослых);
- предпрофессиональные (для детей *в сфере искусств, физической культуры и спорта*). (гл.10, ст.75 .п.2 ФЗ-№ 273)

Проектирование программ должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами.

Основные характеристики программ	Нормативные акты
Классификация программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Характеристика программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1, п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Учебный план	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
Целеполагание	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1), Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Организационные условия	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.13, п.3).

Структурные компоненты программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

Титульный лист (лат.Titulus — надпись, заглавие) — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);
- гриф утверждения программы (в соответствии с Уставом ОО);
- гриф организации (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом ОО;
- название программы;
- срок ее реализации;
- возраст учащихся;
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

Направленность:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.);
- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих;

Следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён:

- иное решение проблем дополнительного образования;
- использование технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.

- Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:
- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Цель и задачи образовательной программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Обучающие - что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

Развивающие - какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

Воспитательные - какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, количество лет, необходимых для освоения программы (определяются уровнем освоения и содержанием программы, возрастными особенностями учащихся, требованиями СанПиН).

Условия реализации программы

- условия набора групп;
- условия формирования групп;
- количество детей в группе;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы проведения занятий;
- формы организации деятельности детей на занятии;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с

учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

- 1 год обучения - не менее 15 человек;
- 2 год обучения - не менее 12 человек;
- 3 год обучения - не менее 10 человек.

Планируемые результаты

Совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы (формулируются с учетом цели и содержания, задач обучения, развития и воспитания, уровня освоения программы).

Конкретный, характеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) **результата, который возможно достичь** к четко определенному моменту времени, к чему стремятся, что хотят достигнуть.

Сформированность универсальных учебных действий (УУД).

- **Личностные результаты** (*воспитательные*) - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др. и т.п.)
- **Метапредметные результаты** (*развивающие*) - освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.)
- **Предметные результаты** (*обучающие*) - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п. (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.)

Учебный план ___ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	2	1	
2		30	16	14	
3		18	6	12	
4		18	4	14	
5	Контрольные и итоговые занятия	3	0	3	
	Итого	72	28	44	

При проектировании **комплексной программы** необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 ч.
2 год	01.09	25.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.
3 год	01.09	25.05	36	108	216	3 раза в неделю по 2 ч.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

Рабочая программа

В начале необходимо дать небольшую характеристику: о чем программа, чем будут заниматься учащиеся и т.д. (5 - 7 предложений).

В рабочую программу можно ежегодно при необходимости вносить изменения, дополнения, корректировки.

Рабочая программа содержит (прописывается на конкретный учебный год):

- Задачи
- Планируемые (ожидаемые) результаты
- Содержание и особенности каждого года обучения
- Календарно-тематическое планирование *(на каждую учебную группу и каждый год обучения)*.

Задачи и планируемые результаты реализации программы прописываются на **каждый год обучения** в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

Содержание программы **раскрывается** через **описание разделов и тем** программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая **описание теоретической и практической частей**.

Содержание должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию)
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ
- современным образовательным технологиям, отраженным в:
 - принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности)
 - формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.)
 - методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей)
 - средствах обучения (перечне дидактических средств, необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении)

Содержание программы должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

Цели и задачи первого года обучения. Материалы и инструменты художника. Правила охраны труда и техники безопасности при работе с инструментами и материалами художника (краски, лаки, восковые мелки, кисти, карандаши, ножницы, мольберт, кнопки, палитра и пр.).

Практика

Игры на знакомство с детьми. Практическая работа по организации рабочего места юного художника.

2.

3.

4.

5. Контрольные и итоговые занятия

Практика

Самостоятельная работа - пейзаж на свободную тему (акварель). Выставка итоговых работ.

Оценочные и методические материалы

Содержат основные составляющие УМК (учебно-методического комплекса):

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Оценочные материалы. Краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Необходимо указать сроки и формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.

Этапы контроля

- **Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- **Текущий контроль** - проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии.
- **Промежуточный контроль** – проводится в конце полугодия, **промежуточная аттестация** - проводится в конце учебного года.
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Текущий и Промежуточный контроль. Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Возможные формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Бланки тестовых заданий по темам программы
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.
- и другие, разработанные в учреждении (см. Рабочую тетрадь педагога)

Методические материалы должны быть представлены:

- используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- **дидактические средства** с указанием тематики и формы методических материалов;
- **информационные источники:**
 - списки литературы
 - интернет-источники

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов УМК к программе, по форме, разработанной в ОО или самостоятельно педагогом.

При проектировании программ необходимо учитывать:

- Сроки реализации
 - Объем программы
 - Планируемые результаты
 - Условия реализации
 - Требования к уровню освоения
 - Порядок создания программы (в соответствии с Положением и Уставом ОО)
- } Должны быть **целесообразны и обоснованы**

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 - 2 года	до 144 час.	Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	2 - 3 лет	до 288 час.	Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне района, города; - Участие учащихся в районных и городских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 час.	Развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение прогнозируемых результатов программы;

			<p>деятельности; формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; создание условий для профессиональной ориентации; повышение конкурентноспособн ости выпускников на основе высокого уровня полученного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация результатов на уровне города; - Участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - Наличие выпускников, продолживших обучение по профилю
--	--	--	---	---

* - программа может осваиваться учащимися с любого уровня

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Титульный лист

Пояснительная записка

Актуальность программы

Отличительные особенности

Адресат программы

Цель

Задачи

Воспитательные:

Развивающие:

Обучающие:

Объем и срок реализации программы

Условия реализации программы

Планируемые результаты

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Учебный план ___ года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие				
2					
3					
4	Контрольные и итоговые занятия				
	Итого				

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год						
2 год						
3 год						

Приложение 2

Рабочая программа

Небольшая характеристика программы и особенности каждого года обучения

Задачи

Планируемые результаты

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема учебного занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.					
2.					
3.					
Итого:					

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория

Практика

2.

3.

4.

5. Контрольные и итоговые занятия

Практика

Оценочные и методические материалы

Содержат основные составляющие **УМК (учебно-методического комплекса)**:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Оценочные материалы. Краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Необходимо указать сроки и формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.

Этапы контроля

- **Входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- **Текущий контроль** - проводится в течение года, по окончании изучения темы (раздела), возможен на каждом занятии.
- **Промежуточный контроль** – проводится в конце полугодия, **промежуточная аттестация** - проводится в конце учебного года.
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Текущий и Промежуточный контроль. Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Возможные формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»
- Карта учета творческих достижений учащихся (участие в концертах, праздниках, фестивалях)
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»
- Бланки тестовых заданий по темам программы
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.
- и другие, разработанные в учреждении (см. Рабочую тетрадь педагога).

Методические материалы должны быть представлены:

- используемые *методики, методы и технологии* (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- *дидактические средства* с указанием тематики и формы методических материалов;
- *информационные источники:*
 - списки литературы
 - интернет-источники

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов УМК к программе, по форме, разработанной в ОО или самостоятельно педагогом.

Список используемой литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ... (Распоряжение КО 01.03.2017 № 617-р).
6. СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. А.И.Колганова. Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2017.
8. А.И.Колганова. Актуальные документы в деятельности педагога дополнительного образования, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2017.
9. А.И.Колганова. Обновление содержания дополнительного образования: проектирование программ, СПб ГДТЮ ГЦРДО, 2017.



Методические рекомендации

"Современные подходы к проектированию и обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ"

Методический продукт предназначен для педагогов учреждений дополнительного образования

Составитель:
Михайловская Светлана Александровна,
заведующий методическим отделом, методист

формат А4, тираж 10 экз., 20 стр.

Телефон (812) 422-50-88

Е-mail: ddt.oranienbaum@gmail.com

Адрес сайта: <http://ddt-oranienbaum.ru/>

198412, СПб, г.Ломоносов, ул.Александровская, д.38 лит А