

Аннотация к рабочей программе «Шахматы», 4-й год обучения

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Выполнение заданий на компьютере не превышает допустимых норм, согласно нормам СанПиНа:

В возрасте 8-10 лет – 15 минут.

В возрасте 11-14 лет – 20 минут.

В возрасте 15-18 лет – 30 минут.

После работы на компьютере для снятия зрительного утомления выполняется гимнастика для глаз.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах семейных команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника отечества» и др.)

Цель – становление индивидуальности каждого учащегося, через овладение спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать умение владеть тактическим оружием, находить скрытые возможности и понимать замыслы противника;

- Помочь в создании своего дебютного репертуара;

- Научить самостоятельно анализировать позицию;

- Обучить решать комбинации на разные темы.

Развивающие:

- Развивать способность анализировать и делать выводы;

- Способствовать развитию творческой активности ребёнка.

Воспитательные:

- Сформировать целеустремлённость, волю к победе, трудолюбие;

- Сформировать умение управлять эмоциями
- Воспитать умение противостоять стрессовым ситуациям.

На четвертом году обучения учащиеся продолжают тренировать технику расчета, осваивать стратегию и эндшпиль, работать над созданием своего дебютного репертуара.

Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 8 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

4 год обучения не менее 10 человек.

Режим организации учебных занятий:

4-ый год обучения: 360 часов, 10 часов в неделю:

- 2 раза по три часа и 2 раза по 2 часа; или 2 раза по три часа и один раз 4 часа.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум;
2. Сеанс одновременной игры;
3. Турнир;
4. Блиц - турнир;
5. Конкурс;
6. Лекция;
7. Турнир;
8. Беседа;
9. Семинар;
10. Анализ партий;
11. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программы учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

4 год обучения.

Должны знать	Должны уметь
- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях); - борьба фигуры против пешек в эндшпиле; - лучшее пешечное расположение в эндшпиле; - знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	- самостоятельно анализировать позицию; - решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов; - быть эмоционально выдержанным.

4 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Сеанс одновременной игры	2	-	2
3	Блиц – турнир	3	-	3
4	Тактика: Тренировка техники расчёта	2	1	1
5	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	3	-	3
6	Стратегия: Разноцветные слоны в миттельшпиле.	2	2	-
7	Стратегия: Выключение фигуры из игры.	2	2	-
8	Шахматный кодекс	3	3	-
9	Блиц – турнир	3	-	3
10	Стратегия: Открытые и полуоткрытые линии.	2	2	-
11	Стратегия: Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	2	2	-
	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	3	-	3
12	Блиц – турнир	3	-	3
13	Стратегия: Проблемы центра, централизация,			
14	контроль за центральными полями.	4	4	-
	Консультационные партии	3	-	3
15	Блиц – турнир	3	-	3
16	Стратегия: Два слона в миттельшпиле.	4	4	-
17	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	3	-	3
18	Блиц – турнир	3	-	3
19	Чемпионы мира	2	2	-
20	Стратегия: Два слона в эндшпиле.	2	2	-
21	Консультационные партии	3	-	3
22	Блиц – турнир	3	-	3
23	Стратегия: Борьба при необычном			
24	соотношении сил:	4	4	-
	Тактика: Тренировка техники расчёта	2	1	1
25	Стратегия: Расположение пешек	6	6	-
26	Блиц – турнир	3	-	3
27	Турнир	30	-	30
28	Анализ партий	8	-	8
29	Блиц – турнир	2	-	2

30	Стратегия: Понятие абсолютной и		-	
31	относительной ценности шахматных фигур.	2	2	-
	Стратегия: Борьба при необычном		-	
32	соотношении сил	4	4	-
	Блиц – турнир	2	-	2
33	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	2	-	2
34	Тактика: Тренировка техники расчёта	3	1	2
35	Чемпионы мира	3	3	-
36	Шахматный кодекс	2	2	-
37	Эндшпиль: Пешечные окончания. Дефекты			
38	пешечной структуры	6	6	-
	Эндшпиль: Пассивная позиция короля.	2	2	-
39.	Эндшпиль: Понятие Цугцванга.	2	2	-
40	Блиц – турнир	3	-	3
41	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	3	-	3
42	Тактика: Тренировка техники расчёта	2	1	1
43	Турнир	2	-	2
44	Анализ партий	3	-	2
45	Чемпионы мира	3	3	-
46	Эндшпиль: Различные фигуры против пешек.	2	2	-
47	Сеанс одновременной игры	2	-	2
48	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	3	-	3
49	Консультационные партии	3	-	3
50	Блиц – турнир	2	-	2
51	Тактика: Тренировка техники расчёта	2	1	1
52	Эндшпиль: Точные позиции и этюды	4	4	-
53	Эндшпиль: Позиции в соотношении Кр+К			
54	против Кр+п.	2	2	-
	Эндшпиль: Позиции, где ладья борется против			
55	одной или двух пешек.	4	2	-
	Тактика: Тренировка техники расчёта	6	3	3
56	Блиц – турнир	3	-	3
57	Шахматный кодекс	2	2	-
58	Турнир	30	-	30
59	Анализ партий	10	-	10
60	Дебют: Открытые дебюты. Стратегические			
61	идеи и цели открытых дебютов	8	8	-
	Тактика: Тренировка техники расчёта	6	3	3
62	Консультационные партии	3	-	3
63	Дебют: Полуоткрытые дебюты. Стратегические			
64	идеи и цели полуоткрытых дебютов.	8	-	-
	Консультационные парти	4	8	4
	Тактика: Тренировка техники расчёта	3	2	1
65	Чемпионы мира	2	2	-
66	Тактика: Конкурс решения комбинаций, задач	3	-	3
67	Блиц – турнир	3	-	3
68	Дебют: Закрытые дебюты. Стратегические			
69	идеи и цели закрытых дебютов.	6	6	-
70	Сеанс одновременной игры	3	-	3
	Шахматный кодекс: международные правила			
71	ФИДЕ. Системы проведения соревнований	3	3	-
72	Консультационные партии	3	-	3

	Турнир	34	-	34
73	Анализ партий	10	-	10
74	Блиц – турнир	3	-	3
75	Тактика: Тренировка техники расчёта	6	3	3
76	Сеанс одновременной игры	3	-	3
77	Консультационные партии	3	-	3
78	Анализ партий	3	-	3
79	Блиц – турнир	4	-	3
80	Итоговое занятие	4	-	4
81				
82				
	Всего:	360	118	242