

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ОРАНИЕНБАУМ»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

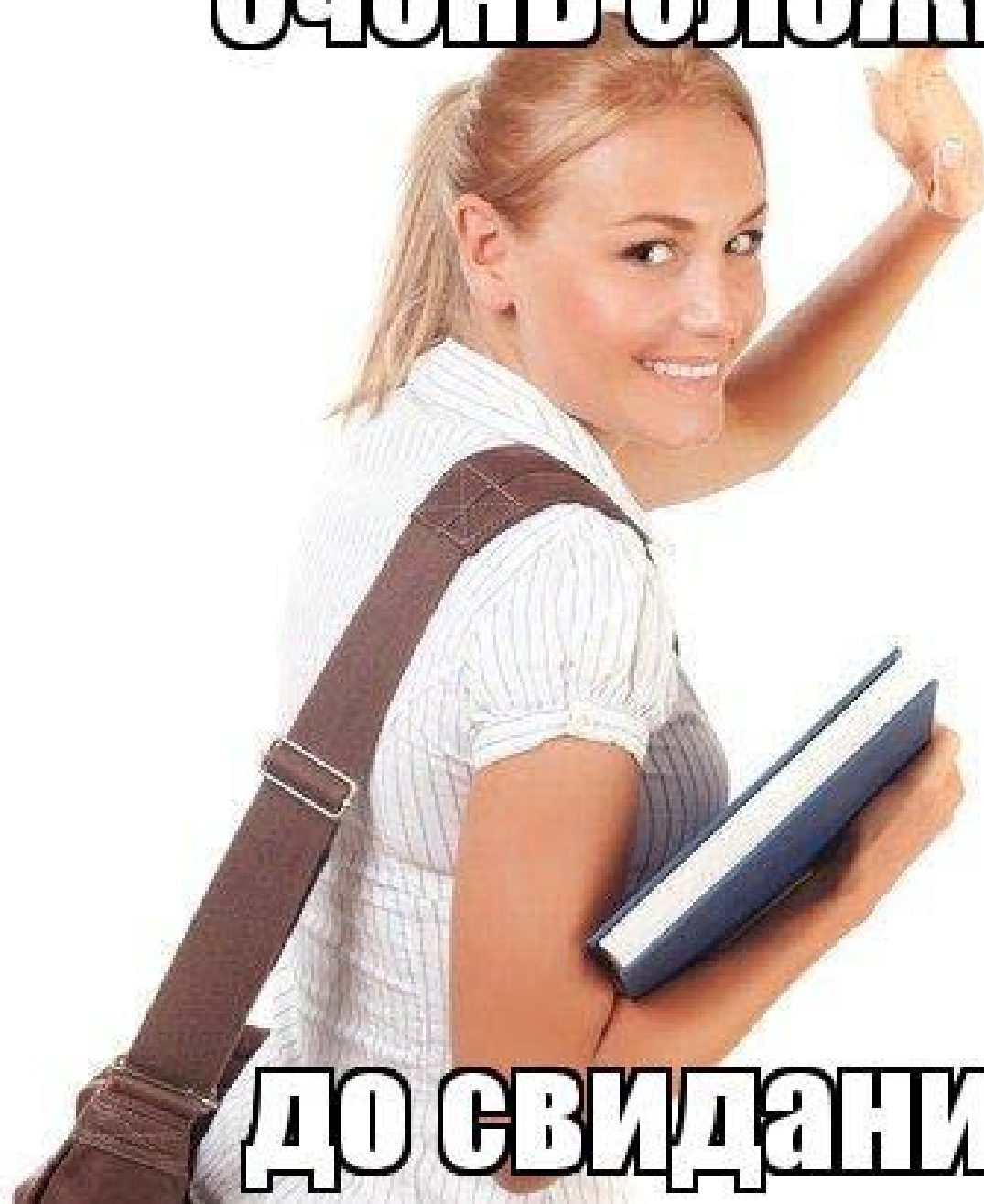
Автор презентации:
Афони́на Э.К.,
методист ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»,
2018 год

3.1.4. Трудовая функция			
Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		2
	2. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)		
	3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		2
	4. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		2
	Максимальный балл	8	6
Необходимые умения	1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)		2
	2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания		2
	3. Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		2
	4. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		2
	5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся		2
	6. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		2
	7. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность		2
	8. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы		2
	Максимальный балл	16	16
Необходимые знания	1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		1
	2. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации		2
	3. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		1
	4. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания		2
	5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		2
	6. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		2
	7. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности		2
	Максимальный балл	14	12



как всё сложно

Очень сложно,



до свидания!



Какова основная цель дополнительного образования?

- **Цель дополнительного образования –** развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

*Дополнительная общеобразовательная программа. **Кому она нужна?***

- **Педагогу.** Это основной документ, на который опирается в своей работе педагог. Он ее составляет и следует рабочему плану, прописанному в ней.
- **Родителям.** Документ, который дает родителям четкое представление об учебном процессе ребенка.
- **Директору** Дома творчества. С помощью этого документа директор может объективно оценивать результаты деятельности педагога, исходя из показателей успеваемости обучающегося в выбранной им программе.

Что такое педагогический контроль?

- **Педагогический контроль – неотъемлемая часть учебного процесса и основной элемент оценки качества образования.**
- **Цель** педагогического контроля должна совпадать с целью образовательного процесса.
- **От правильной организации педагогического контроля** зависят: **эффективность** управления учебно-воспитательным процессом и **качество** учебного процесса

Какие требования к педагогическому контролю?

- Объективность
- Систематичность
- Разнообразие форм проведения
- Дифференцированный подход (личностные характеристики ребенка)
- Наглядность

Какие существуют функции педагогического контроля?

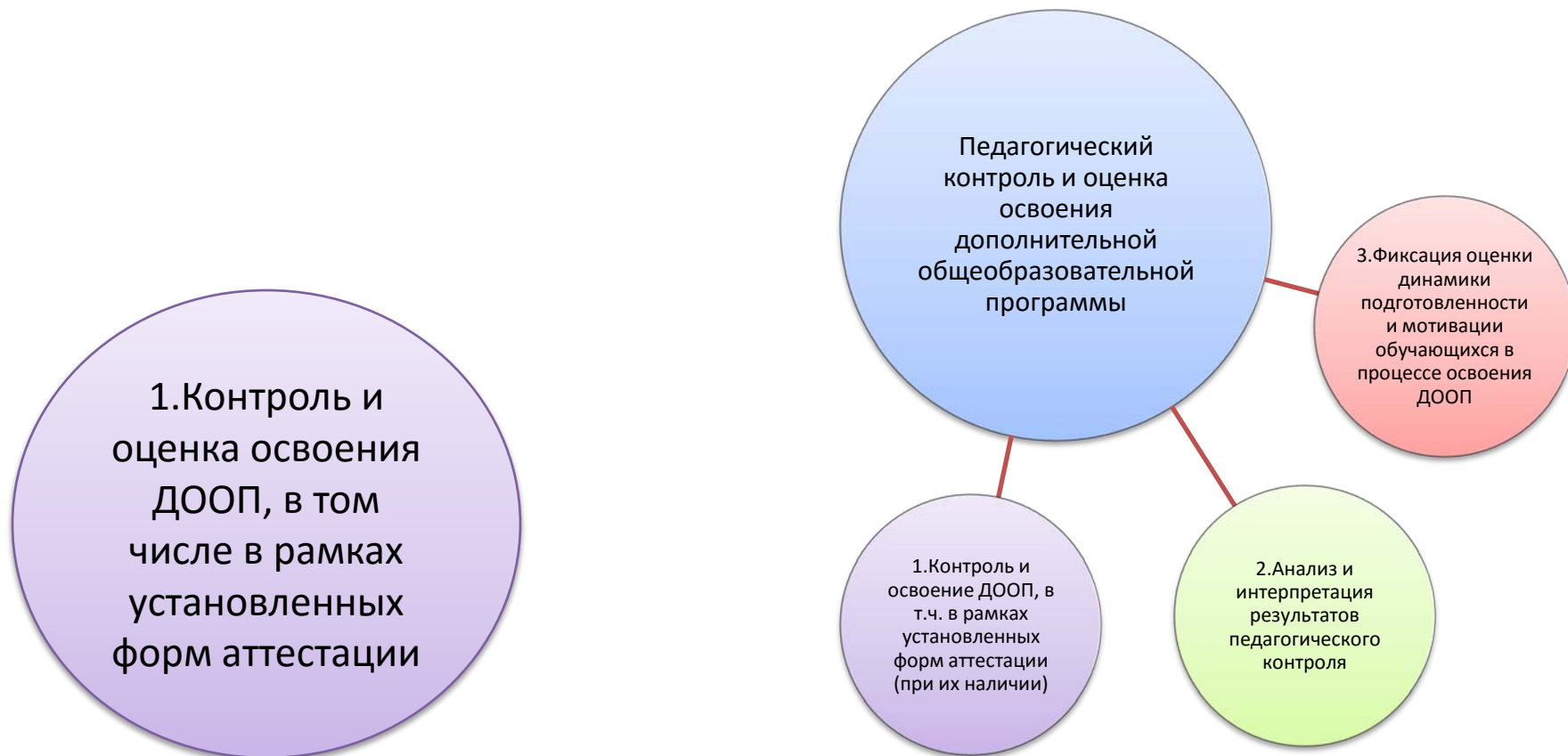
Диагностическая	Педагог получает достоверную информацию о пробелах в знаниях учащихся
Обучающая	Выполняя задания, учащиеся совершенствуют свои знания и умения, учатся их применять на практике
Прогностическая	Достаточно ли усвоены знания и сформированы компетенции для того, чтобы перейти к новому учебному материалу
Развивающая	Развитие речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей учащихся, происходящем в процессе выполнения заданий
Ориентирующая	Выявление степени изученности темы
Воспитательная	Формирование чувства ответственности аккуратности; дисциплинирует учащихся
Контролирующая	Определяет результат обучения и развития, соответствие уровню
Стимулирующая	Полная развернутая оценка результата работы
Управляющая	Осуществляет точный правильный выбор содержания, форм, методов, приемов обучения

Что такое оценка результатов освоения ДООП?

- **Оценка** – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности, так как осуществление обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета этих процессов.
- **Оценка** – это определение **степени освоенности** знаний, **умений** и **навыков**.
- Качество знаний и эффективность выполнения учебных программ во многом зависят от того, насколько правильно, точно и своевременно оцениваются результаты учебно-воспитательного процесса.



3.1.4. Трудовая функция		
Наименование	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
Трудовые функции	1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	2
	2. Контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для прохождения по программам в области искусства)	2
	3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	2
	4. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	2
Максимальный балл		8
Необходимые умения	1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования (среднего общего образования, профессионального образования)	2
	2. Устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания	2
	3. Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	2
	4. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	2
	5. Анализировать, в интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся	2
	6. Использовать различные формы (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	2
	7. Анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность	2
	8. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	2
	Максимальный балл	16
	Итого	16
Необходимые знания	1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	1
	2. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации	2
	3. Понятия и виды деятельности и взаимоотношений оцениваемых и оценивающих их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	1
	4. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания	2
	5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	2
	6. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	2
	7. Методы выбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в образовательной деятельности	2
Максимальный балл		14

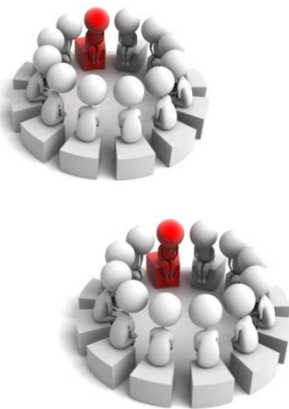
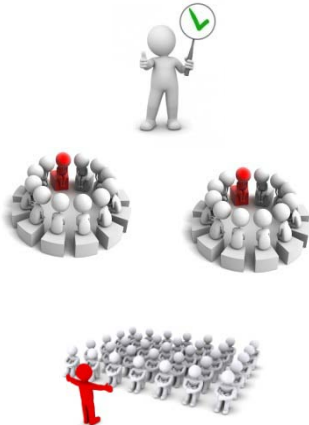


Формы проведения контроля

Методы контроля

Виды контроля

Формы проведения контроля

Индивидуальный	Групповой	Фронтальный	Комбинированный
			
Каждый учащийся выполняет свое задание	Работа над заданием выполняется по группам	Задание выполняют все учащиеся	Сочетает в себе индивидуальный, групповой и фронтальный

Методы контроля

Устный	Письменный	Практический	Тестовый	Самоконтроль
				

Виды контроля

Входной	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Выявление начального уровня подготовки	Позволяет получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого ученика, способствует определению пробелов в усвоении учебного материала	Оценка результатов обучения в конце полугодия или учебного года, в зависимости от сроков реализации ДООП	Представление о достигнутых результатах и личностных качествах учащихся после освоения ДООП
Осень (сентябрь-октябрь)	Осень, зима, весна	Зима, весна (декабрь, май)	Весна (май)



Результативность выбранных методов обучения

Ожидаемые результаты освоения ДООП

Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование личности, мотивированной к творчеству и сотрудничеству (индивидуально и в коллективе), нравственных установок, направленных на взаимоуважение, уважение к труду, четкая гражданская позиция	Это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальной жизненной ситуации	Уверенное владение техническими приемами работы с инструментами и материалами, навыки анализа информации, умение воспроизвести алгоритм действий по образцу, навыки творческого поиска, знание основ изучаемого предмета

Критерии оценки результатов

Личностные	Метапредметные	Предметные
Воспитанность Коммуникабельность Инициативность Умение работать в команде Взаимоуважение Умение найти собственное решение поставленной задачи Заинтересованность учебным материалом	Организованность Аккуратность Усидчивость Мотивация к обучению Участие во взаимообучении Умение выполнять задание по образцу Умение выполнять творческие задания Творческое переосмысление иллюстративного и дидактического материала	Знание основных правил и приемов работы с инструментами и материалами Умение работать с инструментами и материалами Умение работать с технологической картой, иллюстративным материалом Качество выполнения изделий Знание терминологии Владение базовой информацией об изучаемом предмете
		



Формы оценки

Средства контроля

Формы контроля

Формы оценки

Индивидуальные	Групповые
Выражаются в баллах <i>Оценка параметров</i> (3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень) <i>Уровень по сумме баллов</i> 5-8 баллов – Н 9-12 баллов – С 13-15 баллов – В 	Выражаются в процентах 

На основе полученных показателей строится диаграмма

Средства (инструменты) контроля

- Дневники педагогических наблюдений
- Опросные листы
- Тесты
- Карты наблюдений
- Анкеты
- Карточки с заданиями
- Дидактические тесты
- Творческие книжки
- Дневники самооценки
- др.



Чем?

Формы контроля

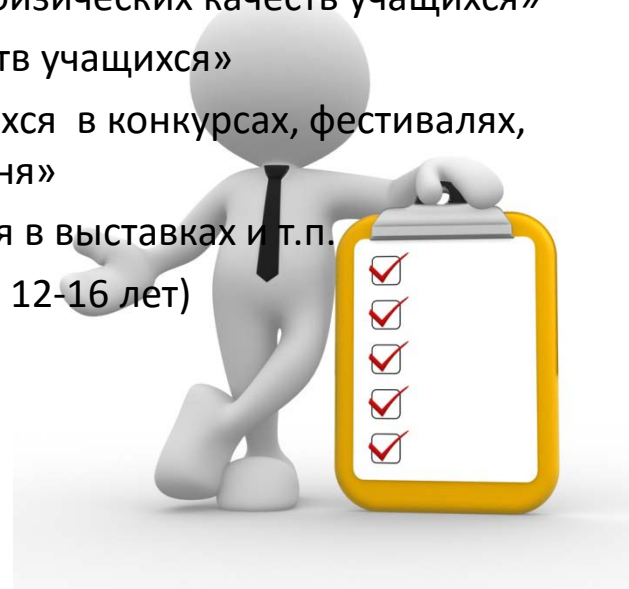
- Собеседование
- Тестирование
- Беседа
- Зачет
- Концерт
- Выставка
- Фестиваль
- Турнир
- Контрольные упражнения
- Защита реферата/проекта/творческой работы
- Анкетирование
- Выполнение нормативов
- Анализ, самоанализ
- др.



Как?

Формы фиксации результатов

- Универсальная информационная карта «Освоение учащимися ДООП»
- Информационная карта «Определение уровня освоения теоретически и практических ЗУН»
- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»
- Информационная карта «Определение личностных качеств учащихся»
- Информационная карта «Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, праздниках, концертах и соревнованиях различного уровня»
- Фото и видеоматериалы выступлений коллектива, участия в выставках и т.п.
- Анкета «Карта интересов учащихся» (для детей 6-11 лет и 12-16 лет)
- Бланки тестовых заданий по разделам/темам ДООП
- Карты самооценки учащихся (для детей 12-16 лет)
- Дневник педагогических наблюдений
- Карта социально-творческого рейтинга
- Дневник достижений учащегося
- Рабочая тетрадь педагога
- Анкета для родителей



На чём?

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей". Паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н);
- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ";
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";
- СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Использованные источники

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н);
- Бетурлакин В.В. Повышение качества образования в условиях глобализации / В.В. Бетурлакин // Образование в современном мире: глобальное и локальное. Саратов: Изд-во «Научная книга», 2004;
- Диканская Н.В. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования / Н.В. Диканская, Е.В. Герасименко // Стандарты и мониторинг в образовании. 2003. - № 4;
- Интернет-источники
 - Контакты: afonina.ddt@gmail.com