

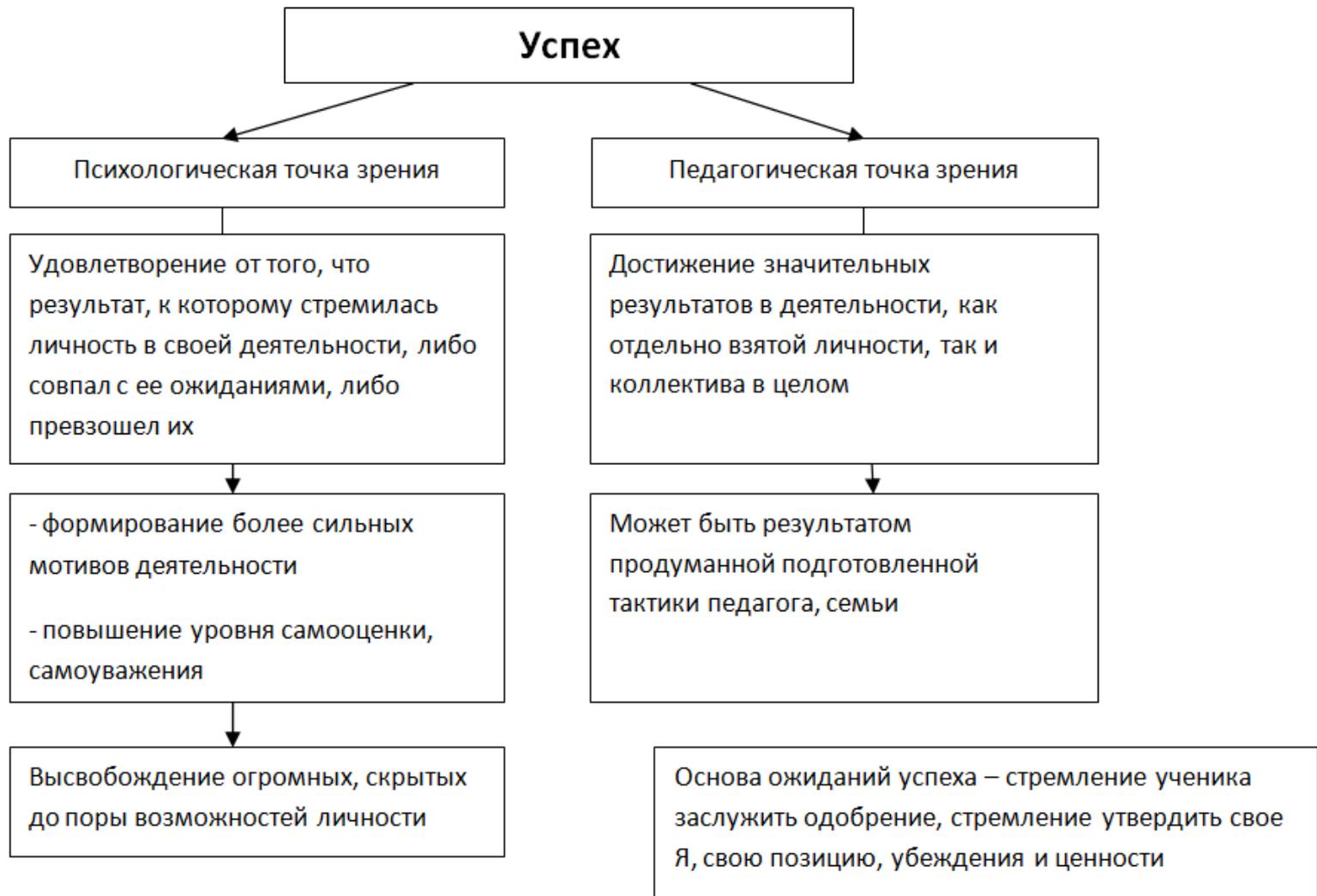
**Семинар: Обновление дополнительных
общеобразовательных
общеразвивающих программ в условиях
реализации Федерального проекта
«Успех каждого ребенка»**

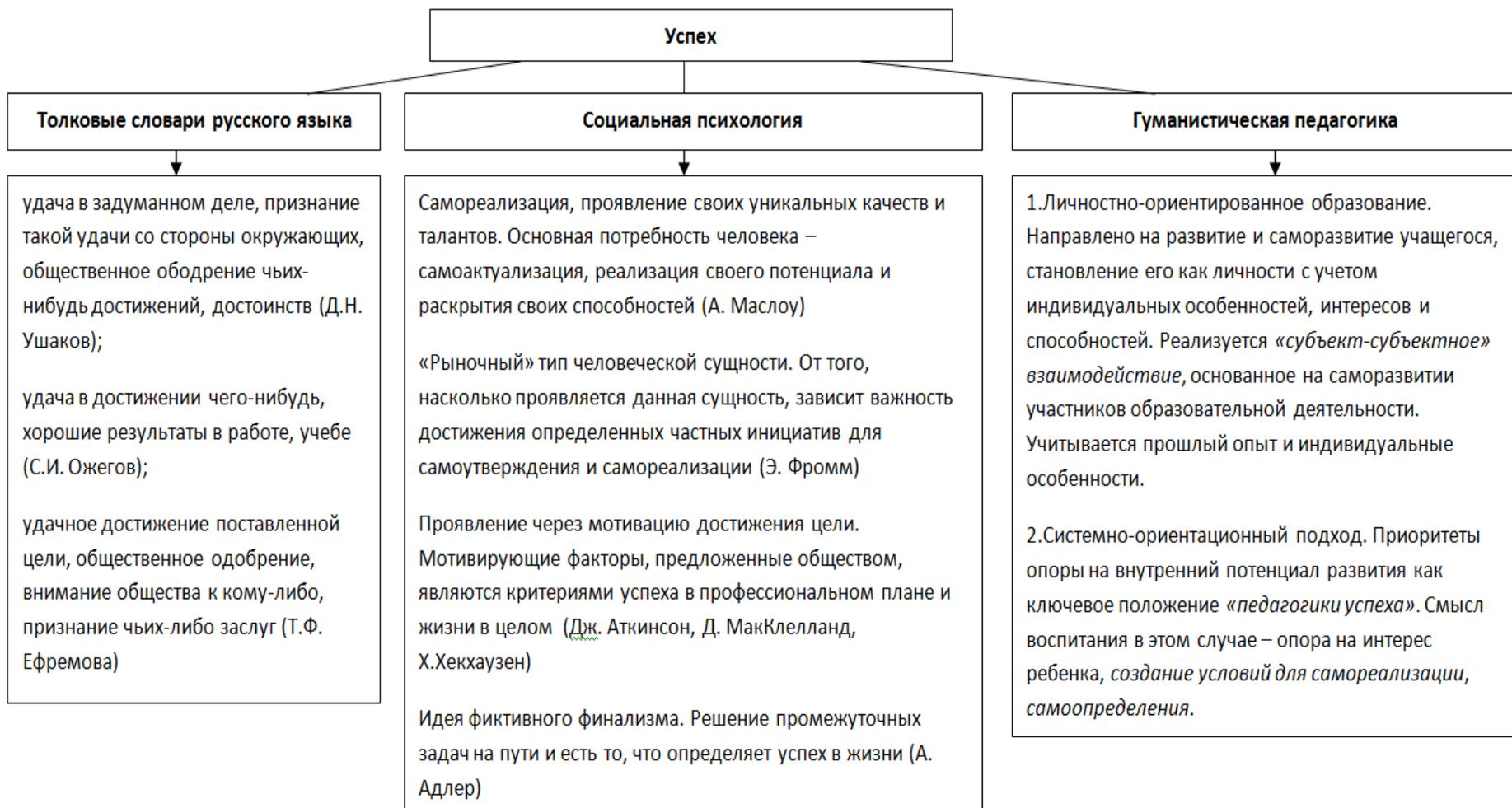
Презентацию подготовили методисты ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»:
Михайловская С.А., Афолина Э.К.

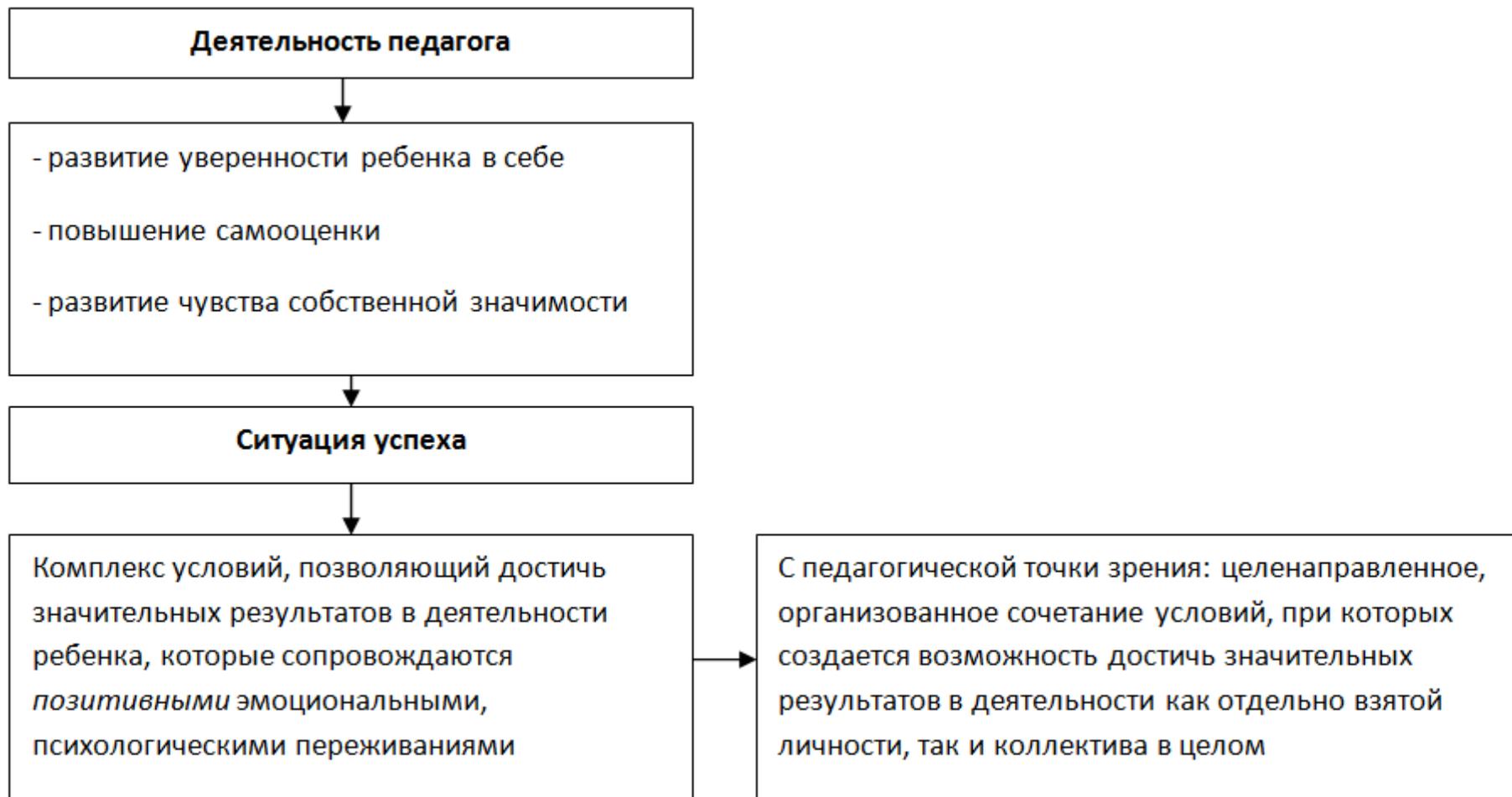
Верно определяйте слова, и вы освободите
мир от недоразумений.

Р.Декарт

УСПЕХ каждого ребенка







Состоявшийся успех предусматривает соотношение между ожиданиями окружающих, личности и результатами ее деятельности

Успех КАЖДОГО РЕБЕНКА

Каждый

↓

Всякий в данном
количественном ряду, любой
из себе подобных,
признаваемых
равноценными

Ребенок

↓

Мальчик или девочка в
раннем возрасте, до
отрочества

Успех каждого ребенка

- Удовлетворение от достигнутых результатов своей деятельности, совпадающих или превзошедших ожидания, любых мальчика или девочки в специально созданных педагогом для этого условиях

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

(сроки начала и окончания проекта: 01.11.2018 – 30.12.2024 гг.)

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
- Федеральным проектом предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и формирование индивидуального учебного плана, в том числе внедрение инструмента свободного электронного портфолио, и в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей.

Федеральный проект
«Успех каждого ребенка»

(сроки начала и окончания проекта: 01.11.2018 – 30.12.2024 гг.)

- **Цель проекта:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Задачи и результаты проекта

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

1.1. Создать новые места в ОО различных типов для реализации ДОП всех

1.2. Не менее, чем 12 млн. детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию

1.3. Не менее 900 тыс. детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»

1.4. Для 935 тыс. детей в не менее чем в 7 тыс. ОО, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом

1.5. Созданы детские технопарки «Кванториум»

1.6. Разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего проф. образования

1.7. Не менее 70% детей с ОВЗ осваивают ДОП, в т.ч. с использованием дистанционных технологий

1.8. Созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта ОФ «Талант и успех»

1.9. Созданы ключевые центры ДО детей, реализующих ДОП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ОП высшего образования, в т.ч. участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы

1.10. Оказана поддержка организациям на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий ДО по приоритетным направлениям, в т.ч. поддержаны проекты по организации летних школ, организованных российскими ОО, с участием не менее 18 тыс. детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан

1.14. Разработаны и внедрены методические рекомендации по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО, в т.ч. в обновлении ОП

К 2024 г. обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных ОП по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими ДОП и программ профессионального обучения

1.12. Созданы мобильные технопарки «Кванториум» (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах)

1.13. Во всех субъектах РФ внедрена целевая модель развития региональных систем ДО детей

1.15. Не менее, чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, вовлечены в различные формы наставничества

1.11. Проведены всероссийские и международные олимпиады школьников, в целях обеспечения подготовки российских сборных команд

Не менее 70% детей с ОВЗ осваивают ДОП, в т.ч. с использованием **дистанционных технологий**

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением ИТ-сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ч. 1 ст.16 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон №273-ФЗ)

Не менее, чем 12 млн. детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков **«Проектория»**, направленных на **раннюю профориентацию**

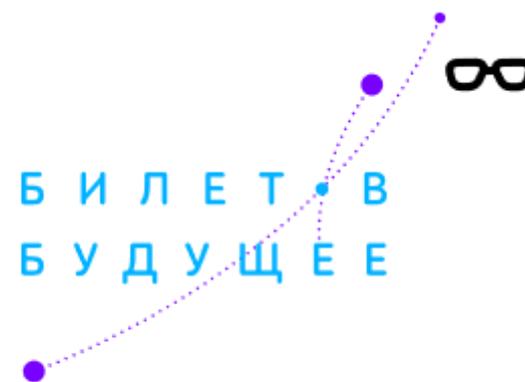
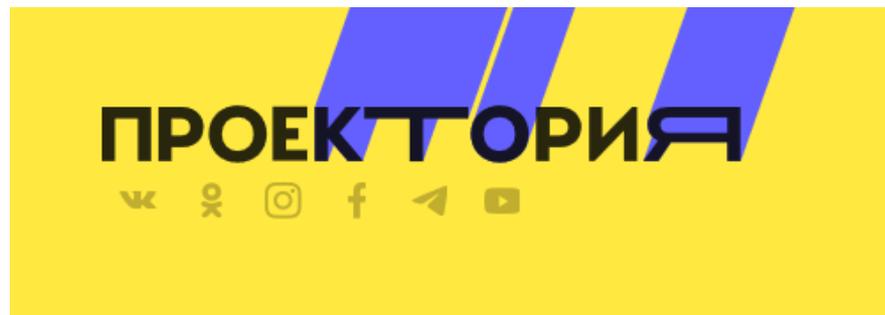
Образовательные онлайн-платформы, в т.ч. **«Проектория»**, «Сириус. Онлайн» и аналогичные платформы, направленные на раннюю профориентацию обучающихся – это информационные ресурсы, представляющие образовательный контент по программам ДО детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей, навигацию по существующим профессиям, вовлечение детей в решение проектных задач

Ранняя профориентация – система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в т.ч. детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребности экономики в кадрах)

Не менее 900 тыс. детей получили рекомендации по построению **индивидуального учебного плана** в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (проф. областями деятельности), с учетом реализации **проекта «Билет в будущее»**

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.28 ст.2 Закона №273-ФЗ)

Проект «Билет в будущее» - мероприятия по ранней профориентации 6-11 классов общеобразовательных организаций. Проводится в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения.



СТАНЬ ХУДОЖНИКОМ

Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?».

ВСЕ ПРОФЕССИИ РАБОДАТЕЛИ ОТРАСЛИ МЕДИА

Поиск

Не знаешь, кем стать? **Принерь профессию!**
интерактивный тест



СТАНЬ КОСМОНАВТОМ

Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?».

ВСЕ ПРОФЕССИИ РАБОДАТЕЛИ ОТРАСЛИ МЕДИА

Поиск

Не знаешь, кем стать? **Принерь профессию!**
интерактивный тест



ПРИМЕРЬ ПРОФЕССИЮ

Расскажи, что для тебя важно в будущей работе, и мы предложим тебе наиболее подходящие варианты.



Хочу фриланс и кеды



Инициативность



Логическое мышление



Внимательность



Любознательность



Общественное



Музыка



История



Хочу работать один



Хочу много путешествовать



Литература



Редкая работа



Творчество



Свобода и независимость



Математика



Химия

КТО Я?

ПОДХОДЯЩИЕ ПРОФЕССИИ ²⁰

Узнай подробнее про каждую



21%

ПРОФЕССИЯ

Гейм-дизайнер

Я – гейм-дизайнер. Я создаю игровые вселенные, в которых миллионы людей испытыв...



17%

ПРОФЕССИЯ

VR-дизайнер

Я – дизайнер виртуальных миров. Виртуальная реальность – это больше, чем прост...



17%

ПРОФЕССИЯ

Креативный менеджер

Я – креативный-менеджер. Без меня не обходится ни одно крупное рекламное агентс...



17%

ПРОФЕССИЯ

Контент-менеджер

Я – контент-менеджер. Моя задача – наполнять сайты интересной информацией, стать...

ПРОФЕССИЯ [Поделиться](#)

Гейм-дизайнер

Я – гейм-дизайнер. Я создаю игровые вселенные, в которых миллионы людей испытывают невероятные эмоции. Я придумываю идею игры, её сюжет, персонажей и все подробности игрового мира: что будет делать игрок, какие препятствия он встретит, как будут вести себя враги. Впрочем, это только половина моей работы. Каждую свою идею я должен превратить в техническое задание и описать содержание игры так, чтобы меня поняли программисты. И здесь мне нужен не только талант фантазёра и вдохновение, но и знания в технических областях и компьютерных технологиях. Гейм-дизайнер – это и режиссёр, и продюсер, и инженер в одном лице.

Не думайте, что гейм-дизайнер целыми днями играет в компьютерные игры и парит в творческих облаках. Создавать миры – тяжёлый и кропотливый труд, даже если они вымышленные. Чтобы все было похоже на правду, мне постоянно приходится что-то менять, пересчитывать и решать многочисленные проблемы, которые появляются в процессе создания игры. Помните Геракла, который отрубал головы гидре, а на месте каждой тут же вырастали две новые? Так же и у меня с задачами.

С первого раза придумать игру, которая завоеует мир, вряд ли получится. Многие гейм-дизайнеры начинают с того, что устраиваются в крупные компании тестировать компьютерные игры. Они



КАЖДЫЙ ДЕНЬ Я

- генерирую десятки идей, чтобы выбрать из них лучшую для будущей игры
- создаю виртуальные города, а чтобы все было реалистично, вдохновляюсь шедеврами мировой архитектуры
- контролирую процесс разработки игры
- изучаю историю, ведь чтобы визуализировать исторические эпохи нужно хорошо знать материал
- создаю новую увлекательную реальность для миллионов людей
- придумываю персонажей, их характеры, поведение и визуальный образ
- подробно прописываю концепцию проекта и составляю техническое задание
- тестирую полученный продукт
- много играю в компьютерные игры



ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ, ЧТО

- ? Гейм-дизайнер не обязательно должен уметь программировать и хорошо рисовать.
- ? В среднем для производства одной небольшой игры нужно пять человек: гейм-дизайнер, художник и три программиста.

[Показать ещё](#)

ЧТО МНЕ НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ



Саморазвитие



Творчество



Свобода и независимость



Развлечения



Математика



Иностранный язык



Информатика



Изобразительное искусство



Креативность



Любознательность



Логическое мышление



Хочу фриланс и кеды

КАРЬЕРА

компании по разработке компьютерных игр

компании-производители программного обеспечения

инди-разработка

ТЕБЕ БУДЕТ ИНТЕРЕСНА МОЯ ПРОФЕССИЯ, ЕСЛИ

- ты – игроман, а компьютерные игры – неотъемлемая часть твоей жизни, причём самые разные, а не только избранные две-три
- тебе легко даётся математика
- у тебя богатое воображение и ты любишь фантазировать
- умеешь донести свои мысли до самых непонятливых людей

ПРОФЕССИЯ

Программист

Я – программист. При помощи математических алгоритмов создаю программы, благодаря которым...

программирование, компьютер, обучение машин, разработчик

ПРОФЕССИЯ

Разработчик мобильных приложений

Когда ты в следующий раз поедешь в транспорте – подними голову и обрати внимание, сколько людей смотрит...

программирование, IT, интернет, информатика, стартап и еще 2

ПРОФЕССИЯ

Тестировщик программного обеспечения

Ежедневно вокруг появляется всё больше новых электронных устройств, и на каждом, даже на холодильнике...

информационные технологии, программирование, IT, компьютер

ПРОФЕССИЯ

Бренд-менеджер

Я – бренд-менеджер. Один из главных людей в компании, которая создает и продает любые товары: от газ...

дизайн, аналитика, Профессия – руководитель!, торговля, продажи и еще 2

ПРОФЕССИЯ

Дизайнер мультимедиа

Я – дизайнер мультимедиа. Я разрабатываю и создаю медиапроизведения – то есть те, что...

дизайн, анимация, 3d-визуализация, графика, мультимедиа и еще 2



ПРОФЕССИЯ

Инженер IoT

Если твой смартфон сам выходит в сеть (например, обновляется), то что



ПРОФЕССИЯ

Инженер машинного зрения

Я – инженер машинного зрения. Если говорить коротко, я учу машины



ПРОФЕССИЯ

Аналитик Big Data

Я – аналитик Big Data. Я изучаю гигантские массивы данных и



ПРОФЕССИЯ

Архитектор живых систем

Я планирую, проектирую и создаю технологии для "умных" городов



ПРОФЕССИЯ

UX-дизайнер

Я – UX-дизайнер, он же дизайнер интерфейсов. Открыв приложение

Открытые онлайн-уроки



Открытый урок

Проснулся утром – убери свою планету

экология, природа, переработка мусора, природные ресурсы



Открытый урок

Ректорский час

образование



Открытый урок

Большой открытый урок «Направления прорыва»

технологии, инновации, образование, наука, экономика, управление, бизнес, предпринимательство



Открытый урок

TED-лекции от глав крупнейших корпораций и ведущих...

технологии, инновации, образование, наука, экономика, управление, бизнес, предпринимательство



Открытый урок

Уроки от победителей Всероссийского конкурса...

технологии, инновации, образование, наука, экономика, управление, бизнес, предпринимательство



Открытый урок

Профессия – чемпион

зож, спорт, физкультура



Открытый урок

Доброе дело, перевернувшее мою жизнь

волонтерство



Открытый урок

Как превратить идею в деньги

управление, бизнес, предпринимательство



Открытый урок

Космос далекий и близкий

космос, Космос далекий и близкий, космонавтика



Открытый урок

Искусственный интеллект: помощник или конкурент?

информационные технологии, программирование, кибербезопасность, IT, информатика и еще 1

Сделай громче

9 апреля 2020

Из каких тем рождаются песни? Какие специалисты нужны, чтобы сделать из набросков хит? В чем заключается задача продюсера? И как музыка помогает людям, особенно сейчас, в такие непростые времена? Присоединяйся к эфиру, чтобы узнать ответы на эти вопросы!

Всероссийский открытый урок «Сделай громче»

ПРОЕКТОРИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ УРОК

«СДЕЛАЙ
ГРОМЧЕ»



9 АПРЕЛЯ
13:00 (МСК)

ПРО УРОК

Сложно представить человека, который не любит вообще никакую музыку, да? Поговорим об этом удивительном виде искусства на Всероссийском открытом уроке «Сделай громче»!

Правда ли, что без вдохновения совсем невозможно писать песни? Что нужно делать, чтобы не потерять голос? Почему одни треки рвут чарты, а другие бесследно растворяются в их бесконечном множестве? В музыкальной индустрии столько всего интересного! И наши спикеры постараются рассказать тебе как можно больше!

Вливайся в тему уже сейчас! Мы уверены, ты без труда справишься с нашим тестом [«Душа поёт»](#) там нужно продолжить строчки из песни. А ещё [в нашей группе ВКонтакте](#) тебя ждут интересные опросы.



БОЛЕЕ 70

ВУЗОВ, АКАДЕМИЙ
И КОНСЕРВАТОРИЙ РОССИИ
ДАЮТ МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



2,5 ЧАСА

В ДЕНЬ В СРЕДНЕМ
ЛЮДИ СЛУШАЮТ МУЗЫКУ



80 000

КОНЦЕРТОВ В ГОД
ПРОВОДИТСЯ В РОССИИ



В 2999 ГОДУ

ДОЛЖНО ЗАКОНЧИТЬСЯ
ИСПОЛНЕНИЕ САМОЙ
ДЛИННОЙ ПЕСНИ

СПИКЕРЫ УРОКА



Катя IOWA

Солистка группы IOWA



Дмитрий Маликов



TERNOVOY



Slame

Всероссийский открытый урок «Сделай громче»

47:41 / 1:06:53



Не менее 70% детей с ОВЗ осваивают ДОП, в т.ч. с использованием **дистанционных технологий**

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением ИТ-сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ч. 1 ст.16 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон №273-ФЗ)

Не менее, чем 12 млн. детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков **«Проектория»**, направленных на **раннюю профориентацию**

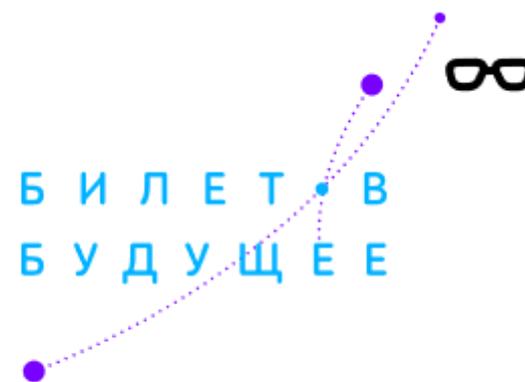
Образовательные онлайн-платформы, в т.ч. **«Проектория»**, «Сириус. Онлайн» и аналогичные платформы, направленные на раннюю профориентацию обучающихся – это информационные ресурсы, представляющие образовательный контент по программам ДО детей, профессиональной навигации для старшеклассников, направленный на профессиональную ориентацию детей, навигацию по существующим профессиям, вовлечение детей в решение проектных задач

Ранняя профориентация – система мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию детей, в т.ч. детей младшего школьного и дошкольного возраста, и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребности экономики в кадрах)

Не менее 900 тыс. детей получили рекомендации по построению **индивидуального учебного плана** в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (проф. областями деятельности), с учетом реализации **проекта «Билет в будущее»**

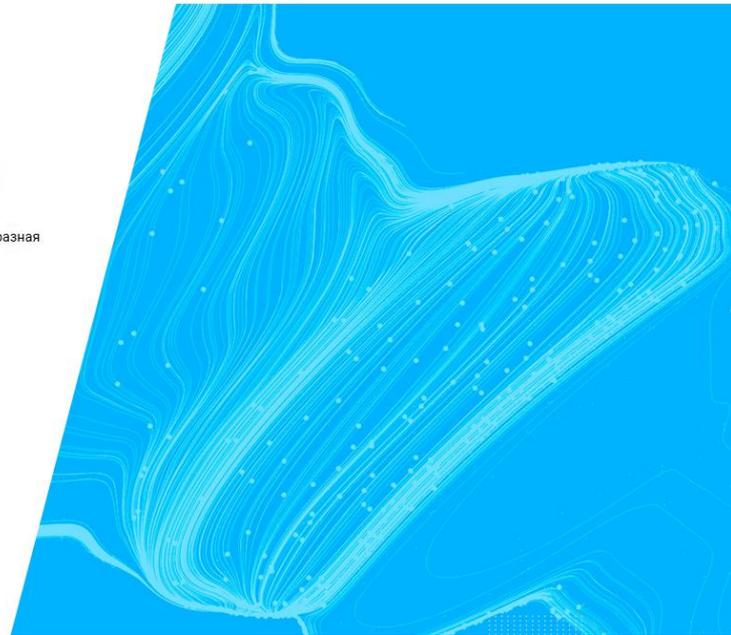
Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.28 ст.2 Закона №273-ФЗ)

Проект «Билет в будущее» - мероприятия по ранней профориентации 6-11 классов общеобразовательных организаций. Проводится в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения.



Что делают люди разных профессий?

Пройди тест и узнай больше о том, как выглядит разная работа на самом деле.

[Пройти тест](#)

Тесты

Как выбрать профессию, чтобы в будущем любить свою работу? Эти тесты помогут тебе определить твои способности.



Разбираешься ли ты в профессиях будущего?

Выбери название работы по описанию и узнай, легко ли тебе разбираться в появляющихся специальностях.

[Пройти тест](#)

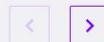
Умеешь ли ты кооперироваться с другими?

Ты легко договариваешься с другими людьми? Реши кейсы и узнай, насколько прокачан навык кооперации.

[Пройти тест](#)

Квиз на критическое мышлен

Проверь ум и смекалку в интеллекту мифическим существом Древнего ми

[Пройти тест](#)

Видеокурсы

Пройди видеокурсы и ты поймешь как самостоятельно принимать решения и определить свое будущее.

[6-8 класс](#)[9-11 класс](#)

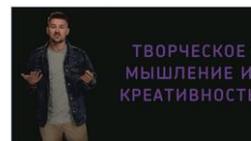
Принятие решений

▶ 17



Управление собой

▶ 16



Творческое мышление и
креативность

▶ 12

[Посмотреть все видеокурсы](#)

Основные этапы проекта

«Билет в будущее» поможет понять, как выбрать профессию. Такую, чтобы в будущем работа приносила тебе не только деньги, но и удовольствие. Как это работает.



1

Онлайн-диагностика

Первый, диагностический этап, который поможет понять тебе твои сильные стороны и интересы.



2

Практические мероприятия

На практических мероприятиях ты можешь попробовать себя в разных профессиях и понять, какая деятельность тебе больше подходит.



3

Рекомендации

По итогу предыдущих этапов ты получишь рекомендации где и как ты можешь развить свои навыки.

[Подробнее о проекте](#)

Созданы **региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»**

Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» - организации или структурные подразделения функционирующих организаций, осуществляющие свою деятельность по модели центров выявления и поддержки одаренных детей с учетом опыта ОФ «Талант и успех», обеспечивающие формирование в субъекте РФ, с учетом ее специфики, благоприятной среды для развития детей, проявивших выдающиеся способности, внедрение в образовательную систему обновленных ОП, соответствующих современному научно-технологическому развитию страны и погружающих детей в образовательные ситуации через решение задач, актуальных для науки, искусства, спорта, бизнеса, общества в целом

Во всех субъектах Российской Федерации внедрена **целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей**

Целевая модель развития систем дополнительного образования детей включает в себя: эффективную систему управления в сфере ДО детей; функционирование системы персонифицированного финансирования ДО детей; обновление содержания и методов обучения, направленных на обеспечение равного доступа для детей к современным и вариативным ДОП, в т.ч. и для детей из сельской местности, учитывающим индивидуальные потребности детей; систему координации и проведения особо значимых образовательных и просветительских мероприятий по формированию мотивации к ДО у обучающихся; функционирование общедоступного регионального навигатора ДО детей; развитие кадрового потенциала системы ДО с применением механизмов вовлечения специалистов-практиков из других сфер деятельности к созданию и реализации ДОП и системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов; проведение инвентаризации кадрового и инфраструктурного потенциала системы образования субъекта РФ в целях развития сетевой формы реализации ДОП; выявление и распространение лучших региональных практик развития системы ДО детей



**Образовательный Фонд
«Талант и успех»**





УЧРЕДИТЕЛИ ФОНДА «ТАЛАНТ И УСПЕХ»



КРИТЕРИИ ОТБОРА

Приехать в Центр могут школьники от 10 до 17 лет, демонстрирующие выдающиеся успехи в науках – математике, физике, химии и биологии; спорте – хоккее, фигурном катании и шахматах; искусстве – классическом балете, живописи и академической музыке (фортепиано; струнные инструменты – скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа; духовые инструменты – гобой, кларнет, саксофон, фагот, труба, валторна, тромбон, туба, флейта; ударные инструменты) и литературном творчестве. **В образовательных программах Центра «Сириус» могут принимать участие только граждане Российской Федерации.**

Программы центра бесплатны для детей.



НАПРАВЛЕНИЕ «ИСКУССТВО»



НАПРАВЛЕНИЕ «НАУКА»



НАПРАВЛЕНИЕ «СПОРТ»



НАПРАВЛЕНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



Организация школьного обучения физике детей с выраженными физико-математическими способностями

[📄 подробнее](#)



Теория и практика подготовки и проведения высокорейтинговых олимпиад по химии

[📄 подробнее](#)



Особенности организации работы со школьниками, проявляющими способности в литературном творчестве и познавательную направленность

[📄 подробнее](#)

9-12 марта 2020



Внешние коммуникации

[📄 подробнее](#)

3-25 марта 2020



Стажировка в рамках мартовской образовательной программы по информатике

[📄 подробнее](#)

2-4 марта 2020



Особенности формирования системы развития таланта школьников в регионах

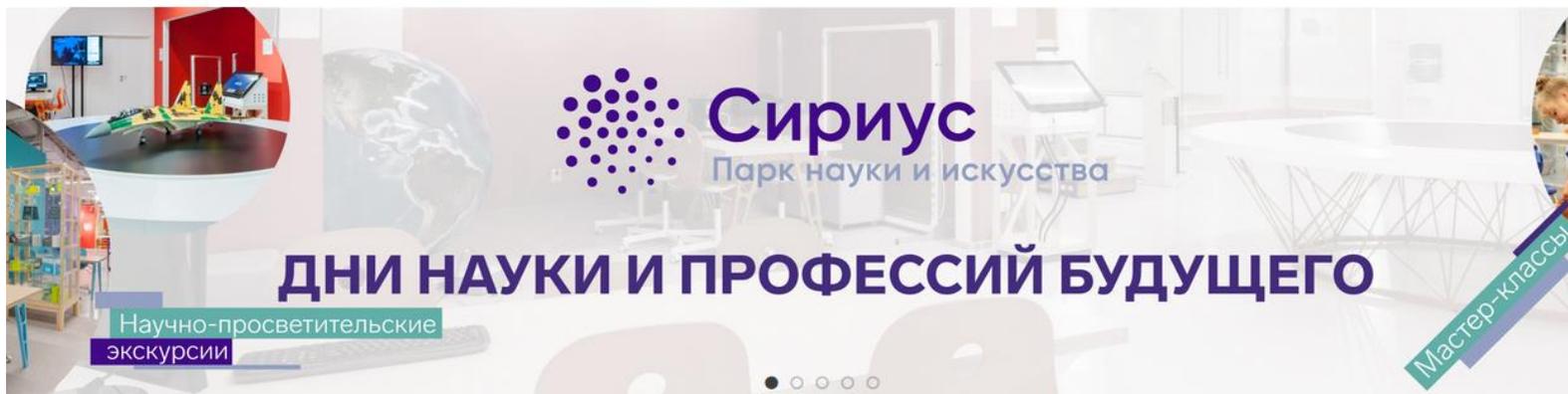
[📄 подробнее](#)

О ПАРКЕ

НАУКА И ТВОРЧЕСТВО

КОНЦЕРТЫ

АФИША



КРУЖКОВЫЕ ПРОГРАММЫ ПОМОГУТ:

1. Определить траекторию обучения в старших классах;
2. Сформировать представление о ряде научных, инженерно-технических и творческих профессий;
3. Освоить базовые навыки научно-исследовательской работы и разработки инженерно-технических проектов.

ШКОЛА РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ «СИРИУС». ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	>
ШКОЛА РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ «СИРИУС». ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ	>
ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ/СПОРТИВНАЯ РОБОТОТЕХНИКА	>
ГЕЙМ ДИЗАЙН И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В UNITY3D	>
ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON	>
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА	>
ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ХИМИИ	>
ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННУЮ БИОЛОГИЮ: ИЗБРАННЫЕ ГЛАВЫ	>
ОЛИМПИАДНАЯ МАТЕМАТИКА	>
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ПРОГРАММА «ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА «СИРИУС»	>

предварительного собеседования.

Ведущий – Дмитрий Матвеев, ведущий просветительских программ Парка науки и искусства «Сириус», преподаватель робототехники с десятилетним стажем, тренер призеров всероссийских и региональных соревнований по робототехнике.

ГЕЙМ ДИЗАЙН И СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В UNITY3D >

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА PYTHON >

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА ✓

Возрастная категория: 8-11 лет/12-15 лет/16+ лет.

Творческая программа, посвященная освоению традиционных и современных навыков работы с керамикой и создания художественных изделий из нее.

Ученики познакомятся с современными технологиями изготовления керамики и освоят различные техники ручной лепки. Дети и взрослые получат базовые навыки работы на гончарном круге, научатся чувствовать материал и создавать художественные образы, освоят основные виды росписи и способы декора керамических изделий.

Ученики будут вовлечены в активную исследовательскую деятельность и творческую командную работу. Получив опыт решения реальных творческих задач, участники программы создадут несколько авторских изделий из глины.

Освоив техники ручной работы, ученики познакомятся с современными промышленными технологиями, используемыми при работе с глиной; расширят свои знания о композиции и цветоведении; получат возможность сформировать свой индивидуальный творческий стиль, познакомятся с историей некоторых народных промыслов.

График занятий: 1 раз в неделю, 2 или 3 академических часа в зависимости от возрастной категории.

Ведущая – Надежда Якушкина, заведующая мастерской Парка науки и искусства «Сириус».

Созданы **региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»**

Региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» - организации или структурные подразделения функционирующих организаций, осуществляющие свою деятельность по модели центров выявления и поддержки одаренных детей с учетом опыта ОФ «Талант и успех», обеспечивающие формирование в субъекте РФ, с учетом ее специфики, благоприятной среды для развития детей, проявивших выдающиеся способности, внедрение в образовательную систему обновленных ОП, соответствующих современному научно-технологическому развитию страны и погружающих детей в образовательные ситуации через решение задач, актуальных для науки, искусства, спорта, бизнеса, общества в целом

Во всех субъектах Российской Федерации внедрена **целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей**

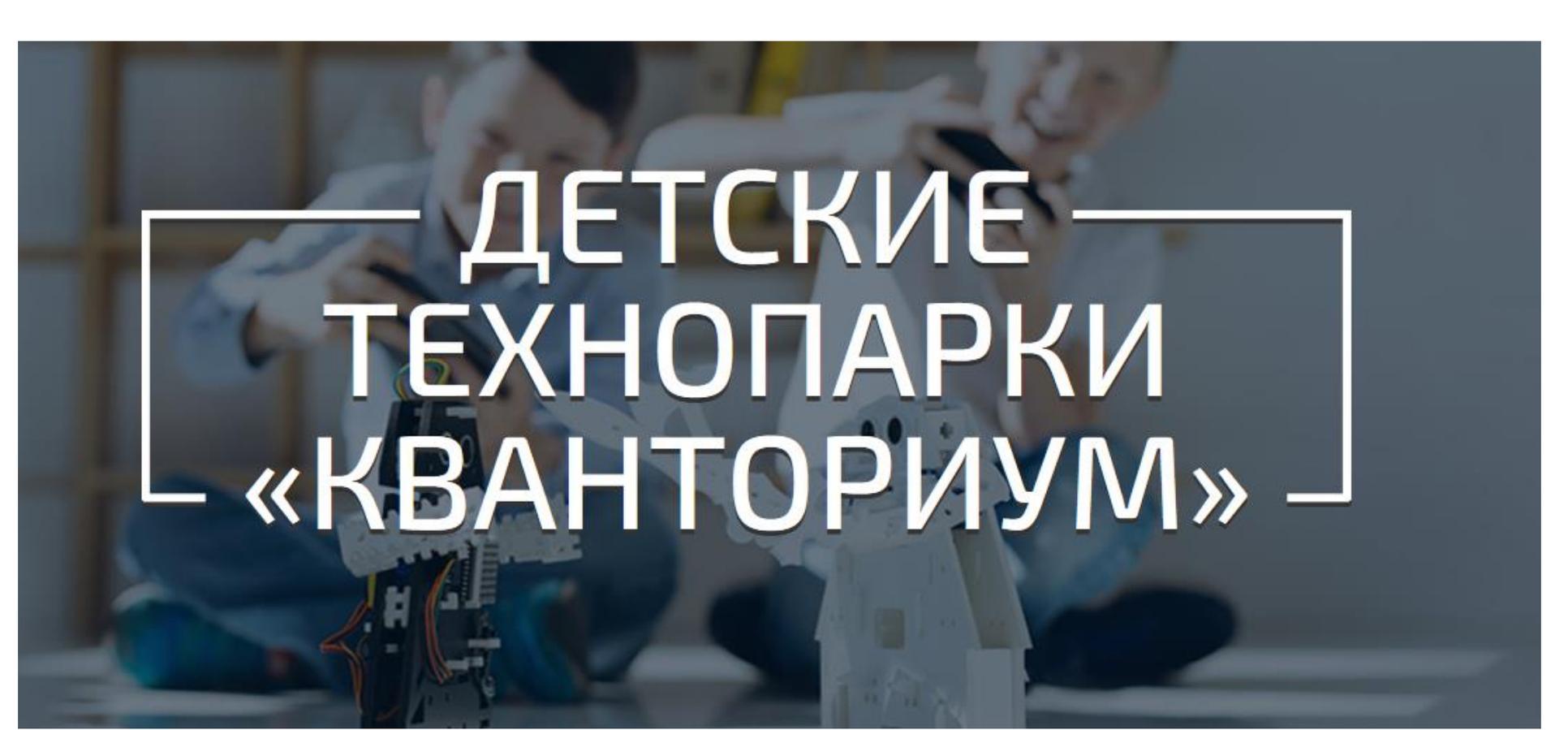
Целевая модель развития систем дополнительного образования детей включает в себя: эффективную систему управления в сфере ДО детей; функционирование системы персонифицированного финансирования ДО детей; обновление содержания и методов обучения, направленных на обеспечение равного доступа для детей к современным и вариативным ДОП, в т.ч. и для детей из сельской местности, учитывающим индивидуальные потребности детей; систему координации и проведения особо значимых образовательных и просветительских мероприятий по формированию мотивации к ДО у обучающихся; функционирование общедоступного регионального навигатора ДО детей; развитие кадрового потенциала системы ДО с применением механизмов вовлечения специалистов-практиков из других сфер деятельности к созданию и реализации ДОП и системы непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов; проведение инвентаризации кадрового и инфраструктурного потенциала системы образования субъекта РФ в целях развития сетевой формы реализации ДОП; выявление и распространение лучших региональных практик развития системы ДО детей



**Образовательный Фонд
«Талант и успех»**



Сириус
Образовательный центр

A background image showing two children sitting on the floor, focused on assembling a white robot. One child is holding a smartphone, possibly for instructions or a video. The robot has a camera lens and various sensors. The scene is brightly lit, suggesting an indoor workshop or classroom setting.

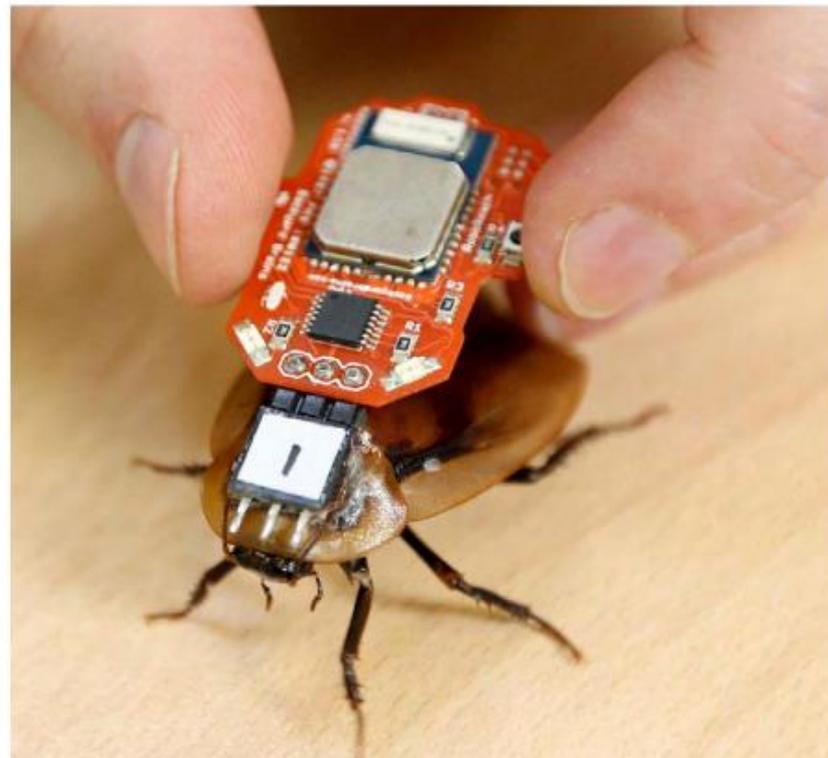
ДЕТСКИЕ ТЕХНОПАРКИ «КВАНТОРИУМ»

Созданы детских технопарков «Кванториум»; созданы мобильные технопарки «Кванториум» (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах)

Детские технопарки «Кванториум» - образовательные организации, осуществляющие обучение по [ДОП](#), соответствующим приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации

МИССИЯ СИСТЕМЫ ДЕТСКИХ ТЕХНОПАРКОВ

ОБЕСПЕЧИТЬ ШКОЛЬНИКАМ РОССИИ ДОСТУП
К СОВРЕМЕННЫМ ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЙ



ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ КВАНТОРИУМА

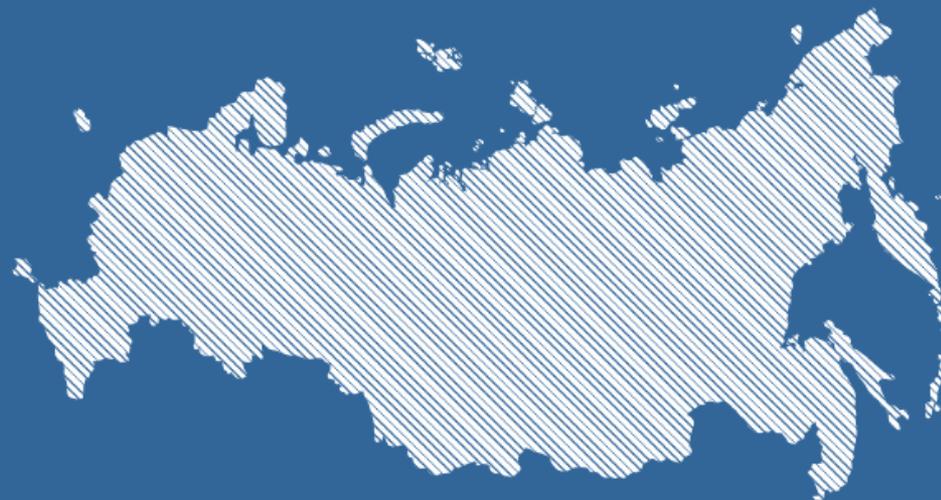
ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВО

САМОМОТИВАЦИЯ

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ
В КОМАНДЕ

КВАНТОРИУМ-это...

- > среда ускоренного развития технических способностей детей;
- > пространство **интеллектуальной смелости**;
- > условия для формирования **изобретательского мышления**;
- > опережающие технологии развития детей;
- > платформа создания нового российского образовательного формата для детей в области инженерных наук, основанного на **проектной командной деятельности**.



ИНФРАСТРУКТУРА ТЕХНОПАРКА

Интерактивный Квантомузей

- › Квантомузей – научно-развлекательный центр, дающий возможность участия в экспериментах, опытах и других познавательных действиях



Специальные лаборатории и высокотехнологичные цеха

- › Лаборатории и цеха, оснащенные лучшим высокоточным оборудованием, от станков механо и термообработки до операционных микроскопов для нейрохирургии с апохроматической конструкцией, а также уникальным программным обеспечением для проведения экспериментов и демонстрации опытов.

Зоны общего пользования

- › Медиатека
- › Зоны отдыха
- › Конференц-залы
- › Кинотеатр
- › Кафе
- › Коворкинги
- › Город профессий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- › Образовательные программы Кванториумов проектируют лучшие методологи российских университетов в сотрудничестве с ведущими российскими высокотехнологичными предприятиями и научными институтами;
- › Образовательная система «Кванториум» основывается на реальных технологических кейсах, с привитием участникам навыков прохождения процесса полного жизненного цикла создания инженерного продукта, сквозных изобретательских компетенций, таких как дата скаутинг и способы изменения объектов и их свойств;
- › В основе образовательного процесса Кванториумов лежит итеративность, проектный подход и командная работа юных «специалистов» из разных областей инженерных наук;
- › В работе над проектом ученики Кванториумов получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что предоставит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

Оказана поддержка организациям на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий ДО по приоритетным направлениям, в т.ч. поддержаны проекты по организации **летних школ**, организованных российскими ОО, с участием не менее 18 тыс. детей и представителей молодежи из числа иностранных граждан

Летние школы – вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных общеобразовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в т.ч. практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создание особой социокультурной среды, сообществ обучающихся

Разработана методология **наставничества** обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего проф. образования, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися; не менее, чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДОП, вовлечены в различные формы наставничества

Наставничество («шефство») – метод обучения, при котором более опытный и компетентный участник образовательной деятельности (наставник) помогает и направляет менее опытного участника при решении конкретных практических задач. Наставники – высококвалифицированные работники промышленности и сельского хозяйства, транспорта, инженерно-технические работники, государственные и муниципальные служащие, учителя, преподаватели и другие работники образовательных организаций, врачи, работники, культуры и деятели искусства, оказывающие содействие молодым рабочим и специалистам, в т.ч. молодым представителям творческих профессий, в успешном овладении ими профессиональными знаниями, навыками и умениями в их профессиональном становлении, в приобретении молодыми рабочими и специалистами опыта работы по специальности, формировании у них практических знаний и навыков, оказывающие постоянную и эффективную помощь молодым рабочим и специалистам в совершенствовании форм и методов работы, участвующие в проведении работы по воспитанию молодых рабочих и специалистов, повышении их общественной активности и формировании гражданской позиции

Необходимые обновления для дополнительной общеобразовательной программы:

1. Профориентационная направленность воспитательной работы
2. Новые формы взаимодействия с социальными партнерами из реального сектора экономики
3. Внедрение в дополнительную общеобразовательную программу проектной деятельности
4. Разработка индивидуального учебного плана (индивидуального образовательного маршрута) для КАЖДОГО учащегося
5. Работа с АКТУАЛЬНОЙ литературой и Интернет-источниками при корректировке дополнительной общеобразовательной программы
6. Содержание программы становится гибким и легко изменяющимся под КАЖДОГО учащегося
7. Обязательные участники процесса корректировки и обновления КАЖДОЙ из дополнительных общеобразовательных программ: руководитель образовательной организации, педагог дополнительного образования, методист, педагог организатор

Профессиональный стандарт

Обобщенная трудовая функция: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Педагог дополнительного образования	Методист	Педагог-организатор
<p><i>Трудовые действия:</i> 1. Набор на обучение по <u>ДОП</u>; организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; консультирование обучающихся и их родителей (з.п.) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения; текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение ДОП</p> <p>2. Планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий; проведение досуговых мероприятий</p> <p>3. Планирование взаимодействия с родителями (з.п.) обучающихся; проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (з.п.) обучающихся; организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> <p>4. Контроль и оценка освоения <u>ДОП</u>; анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения <u>ДОП</u></p> <p>5. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; определение педагогических целей и задач, планирование занятий; определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения <u>ДОП</u>; ведение документации, обеспечивающей реализацию <u>ДОП</u></p>	<p><i>Трудовые действия:</i> 1. Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; организация и (или) проведение изучения рынка услуг ДО детей и взрослых; формирование предложений по определению перечня, содержания <u>ДОП</u>, условий их реализации, продвижению услуг ДО, организации на основе изучения рынка услуг ДО детей и взрослых</p> <p>2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке ОП, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; контроль и оценка качества программно-методической документации; организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта проф. деятельности педагогов <u>ДО</u></p> <p>3. Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками; разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p><i>Трудовые действия:</i> 1. Планирование массовых досуговых мероприятий; разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; планирование подготовки мероприятий; организация подготовки мероприятий; проведение массовых досуговых мероприятий; анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p> <p>2. Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся; организация набора и комплектования групп обучающихся; взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития ДО и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>3. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития ДО в организации, осуществляющей образовательную деятельность; разработка предложений по развитию ДО (направлению ДО) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации; координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; планирование и организация совместно с методистом методической работы и ДПО по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; анализ процесса и результатов реализации <u>ДОП</u> организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>

Использованные источники:

- Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project>
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://майскийуказ.пф/upload/iblock/9c0/Uspekh_kazhdogo_rebyenka.pdf
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 .- N 5. - 2016)
- Белкин, А.С. Ситуация успеха: книга для учителя / А.С. Белкин. – Екатеринбург: УГЛУ, 1997. – 186 с.
- Портал «Проектория» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Образовательный центр «Сириус» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://sochisirius.ru/>
- Детские технопарки «Кванториум» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://old.asi.ru/social/kvantorium/>
- Сборник словарей [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://glosum.ru>

«Если я педагог, это не значит, что я что-то кому-то говорю. Это значит, что мы вместе куда-то движемся. Мы выбираем приключение, и я капитан на этом судне, которое плывет неизвестно куда»

С. Полунин

Благодарим за внимание!

27.05.2020 г.
Санкт-Петербург