

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Л.В. Локтионова

" 5 " 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
Приказ № 281 от «04» 12 2024 г.
Е.М. Лукашина

ПРИНЯТА

решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от «5» 12 2024 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

Протокол № 2 от «04» 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Дома детского творчества
Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум»
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ реализации Программы развития за период 2021-2024г.г.	8
4.	SWOT-анализ потенциала развития	21
5.	Концепция развития	22
6.	Механизмы реализации Программы развития	24
7.	Приоритетные направления	26
8.	Финансовый план реализации Программы развития	31

1. Паспорт программы развития
ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» «Ораниенбаум»
до 2030 года

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; – Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.»; – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 (принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164); – Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; – Распоряжение Комитета по образованию №1676 от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями,

	<p>осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга №14-рп от 17.07.2023 «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28; – САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2; – Распоряжение Комитета по образованию №1141-р от 17.09.2024 «Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования в 2024-2025 учебном году»; – Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» от. 29.05.2015 № 996-р
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Развитие современного открытого многофункционального пространства ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» в рамках национальной системы дополнительного образования для создания доступных условий самореализации, развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизировать систему управления учреждением для обеспечения организационных, финансовых, информационных и научно-методических условий для реализации образовательного процесса в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум». – Организовать условия для профессионального роста педагогов, обучение эффективным передовым педагогическим технологиям. – Расширить кадровый состав (за счет привлечения молодых специалистов и методистов). – Обеспечить доступность и равные возможности при получении дополнительного образования обучающимися путем обеспечения организационных, материальных, научно-методических условий реализации образовательных программ ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум». – Разработать и реализовать практико-ориентированные, вариативные, сетевые, модульные дополнительные образовательные программы для детей, в том числе реализуемые за счет социального сертификата, обеспечивающие новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей. – Развить воспитательное пространство на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрить новые, актуальные для развития дополнительного образования и воспитания форматы взаимодействия субъектов образовательных отношений. – Создать комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития. – Разработать эффективную систему оценки качества дополнительного образования и механизмы обратной связи для своевременного восполнения обнаруженных дефицитов образовательного процесса. – Обеспечить материально-техническую, организационную, нормативную и информационную базы для обеспечения карьерного лифта педагогических работников учреждения. – Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для самовыражения, социализации и воспитания гармонично-развитой личности обучающихся.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышено качество образования. – Внедрены практико-ориентированные, вариативные, сетевые, модульные дополнительные образовательные программы для детей, программы, реализуемые, в том числе за счет социального сертификата, обеспечивающие новое качество и доступность образования в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей. – Обеспечена готовность педагогов к реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей, программ, реализуемых за счет социального сертификата. – Эффективно использован воспитательный потенциал реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. – Внедрены новые, актуальные для развития дополнительного образования и воспитания форматы взаимодействия субъектов образовательных отношений. – Обновлено методики мониторинга спроса потребителей образовательных услуг, разработан пакет документов для выявления и диагностики одаренности обучающихся по разным направленностям, развитие новых направлений образовательных услуг с упором на дистанционные технологии и индивидуальные образовательные маршруты. – Расширен спектр конкурсных мероприятий, творческих встреч и социально-значимых акций. – Разработаны и внедрены механизмы внутренней оценки качества образования. – Проведен анализ программно-методического обеспечения учебного процесса и коррекция выявленных дефицитов. – Расширен кадровый состав (за счет привлечения молодых специалистов и методистов). – Разработан электронный банк информационно-методических и практических материалов для использования педагогами при реализации ДОП.

	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан пакет положений смотров, семинаров, конкурсов для представления передового педагогического опыта реализации инновационных программ и проектов. – Организовано обучение педагогов эффективным современным цифровым технологиям. – Создан комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития. – Сформирован у обучающихся высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России. – Увеличено количества договоров социального партнерства.
Разработчики	<p>Лукашина Елена Михайловна, директор; Глазунова Елена Николаевна, методист, заместитель директора по УМР; Абрамова Елена Леонидовна, педагог-организатор, заместитель директора по УВР; Сергеева Нина Александровна, методист; Курбатова Татьяна Николаевна, методист</p>
Сроки реализации	Программа развития реализуется до 2030 года
Этапы реализации	<p>Программа развития реализуется в 3 этапа с 2025 по 2029 годы.</p> <p>I. Проектировочный этап (6 месяцев) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы;</p> <p>II. Внедренческий этап (2025-2028 годы) – реализация стратегических направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Дома детского творчества;</p> <p>III. Аналитико-обобщающий этап (2029 год) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта.</p>
Источники финансирования	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования
Управление Программой развития	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения, Публичном докладе учреждения
Ответственные исполнители	Администрация ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Ораниенбаум» на период до 2030 года разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является обязательным локальным актом, определяющим стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Одна из главных проектных задач образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности на базе интеграции социокультурного пространства.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение, по согласованию с учредителем, программы развития образовательной организации.

Разработка программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Ораниенбаум» на период до 2030 года основывалась на результатах изучения социального заказа детей и родителей, а также проведенного анализа современного состояния социокультурной среды района и города. Данная программа - результат интеграции усилий всех участников образовательного процесса в интересах развития учреждения.

Программа как управленческий документ образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Предыдущая программа, реализованная с 2021 по 2024 годы, подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

В основу реализации программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества «Ораниенбаум» на период до 2030 года положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогических сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности деятельности образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, с учетом нормативных документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования по основным направлениям.

3. Анализ реализации Программы развития за период с 2021 по 2024 годы

Программа развития в период с 2021 по 2024 годы была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительных образовательных услуг. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом детей и родителей;
- обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей; для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни;
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Петродворцового района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для детей.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Ораниенбаум» (далее – Учреждение) имеет опыт деятельности во внешкольной сфере и играет значительную роль в утверждении традиций и развитии районной системы дополнительного образования детей, формировании культурного и социального облика Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учреждение осуществляет свою деятельность в Петродворцовом районе по следующим направлениям:

- поддержка, координация и методическое сопровождение деятельности отделений дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений района;
- организация работы по профориентации в образовательных учреждениях;
- организация районных праздников, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных соревнований, олимпиад, конференций по художественно-эстетическому, социально-педагогическому, культурологическому, техническому, физкультурно-спортивному и профориентационному направлениям деятельности;
- организация и проведение мероприятий летней оздоровительной кампании.

Доступность дополнительного образования

Учреждение выполняет государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг – реализует 38 дополнительных общеразвивающих программ для 1680 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет по направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная (социально-педагогическая).

За данный период не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения государственного задания на основании Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

В учреждении организована сеть платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. За пять лет плановые показатели не изменились: ежегодно организуются 5 групп, в которых занимаются в среднем 60 детей от 3,5 до 6 лет. Данная категория детей обучается по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности.

С 2022 года прием на дополнительные общеразвивающие программы учреждения проводится на основе Государственной информационной системы Санкт-Петербурга «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования

Санкт-Петербурга» (КАИС КРО), с использованием функции «Навигатор дополнительного образования детей» в информационно-коммуникационной сети Интернет по адресу: <https://dopobr.petersburgedu.ru/>.

Общеразвивающие программы основываются на общепедагогических принципах: единство воспитания, обучения и развития; содружество педагогов и учащихся; взаимосвязь всех факторов, формирующих личность; систематичность и последовательность в образовательном процессе; учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Значение имеют и дидактические принципы: научность, доступность, наглядность, сочетание различных форм, методов и средств обучения.

Все общеразвивающие программы приведены в соответствие с Законом об образовании и Распоряжением Комитета по образованию №1676 от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

В рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования на основании распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 №14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге» были разработаны, утверждены и прошли процедуру сертификации 14 дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере.

За 2023-2024 учебный год 915 детей прошли обучение по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет средств социального сертификата.

В учреждении созданы условия для обучения детей, находящихся в особых жизненных условиях и для детей с ОВЗ. В 2023-2024 учебном году обучалось 48 учащихся данной категории: под опекой - 2 человека, дети из многодетных семей - 77 человек, дети из неполных семей - 8 человек. Для детей с ОВЗ предусмотрена возможность создания индивидуального образовательного маршрута и организации дистанционного обучения.

В учреждении созданы условия для доступа в здание инвалидов и других маломобильных граждан, а также для оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала учреждения.

Внимание уделялось вопросу оздоровления обучающихся. Ежегодно, исключая период пандемии, на базе учреждения организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Учебный год	Количество обучающихся
2022-2023	86
2023-2024	90

Повышение качества дополнительного образования

За период реализации Программы развития на 2021-2024г.г. отмечено повышение качества образования, что выразилось в росте результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ.



**Результативность развития творческих способностей и интересов учащихся
(участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня)
за 2021-2024 годы**

За 2021-2024 годы коллектив добился значительных успехов: увеличилось число учащихся – победителей городских, областных, региональных, международных мероприятий.

Уровень	2021		2022		2023	
	участники	победители	участники	победители	участники	победители
Муниципальный (районный)	715	214	1072	298	969	291
Региональный (городской)	284	69	296	79	302	99
Всероссийский	96	32	102	48	96	33
Международный	120	43	44	17	28	13
Всего:	1215	358	1514	442	1423	436
Качество в %	29%		29%		31%	



Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

В период реализации Программы развития на 2021-2024 г.г. возросла активность участия педагогов дополнительного образования и методистов учреждения в профессиональных конкурсах:

Учебный год	Наименование мероприятия
2020-2021	Городской Конкурс на присвоение звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга»
	Городской конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
2021-2022	Городской Конкурс на присвоение звания «Образцовый детский

	коллектив Санкт-Петербурга»
	Районный конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям»
	Районный конкурс программно-методических разработок «Методический кейс дополнительного образования»
2022-2023	Районный конкурс педагогических достижений «Сердце отдаю детям»
	Районный конкурс программно-методических разработок «Методический кейс дополнительного образования»
	Районный конкурс лучших практик, направленных на раннюю профориентацию
2023-2024	Присуждение премии правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»
	Региональный конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей
	Районный конкурс программно-методических разработок «Методический кейс дополнительного образования»
	Районный конкурс лучших практик, направленных на раннюю профориентацию
	Смотр-конкурс «На лучшую первичную профсоюзную организацию Санкт-Петербурга и Ленинградской области по итогам работы в 2023 году»
	II Открытый городской смотр-конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей «Воспитываю сердцем»
	Городской конкурс лучших практик реализации программ наставничества «Вперёд и вместе»
	Городской конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»
2024-2025	Региональный конкурс методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства на лучшую разработку классного часа, посвященного 80-летней годовщине полного освобождения блокады Ленинграда
	Муниципальный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2023-2024 учебный год
	Региональный этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2023-2024 учебный год
	Всероссийский этап открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2023-2024 учебный год
	Районный конкурс педагогических достижений
2024-2025	Районный конкурс лучших практик, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Петродворцового района Санкт-Петербурга
	Районный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками

Воспитательное пространство

Функционирование и развитие воспитательной системы учреждения осуществлялось в соответствии с Программой воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум» на 2021-2024 годы. Основной ее целью является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, а также на самоопределение и самореализацию индивидуальности обучающихся, педагогов и родителей.

Воспитательная работа в учреждении соответствует понятию «творческой». Актуальным для воспитательной работы остается работа по патриотическому, нравственно-духовному и эстетическому воспитанию обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Преобладает позитивное настроение, взаимодействие и сотворчество в учебном и воспитательном процессе. Представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в учреждении является культурно-досуговая деятельность. Формы досуга, ставшие традиционными для коллектива: конкурсы, фестивали, игровые мероприятия, новогодние праздники, отчетные концерты и др.

Учреждение работало в соответствии с Подпрограммой «Воспитательное пространство ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», которая направлена на создание целостной системы воспитания, создание условий для воспитания гармонично-развитой личности, а также на самоопределение и самореализацию индивидуальности обучающихся, педагогов и родителей. В рамках реализации Подпрограммы были проведены следующие мероприятия:

1. Праздничные мероприятия, игровые программы:

- проведение Дней открытых дверей «Добро пожаловать в Дом творчества», «Путешествие по Дому творчества»;
- проведение новогодних игровых программ «Сказка под Новый год», «Предновогодние посиделки», «В поисках Снегурочки» для объединений ДДТ «Ораниенбаум»;
- проведение викторин «Правила знаем – ПДД соблюдаем!», «Дорожные знаки».

2. Тематические выставки рисунков и поделок, посвященные календарным памятным датам:

- проведение выставок «Наше мама – солнышко», «Мамочке с любовью», посвященных Дню матери;
- проведение выставок «Подвигу блокадного Ленинграда», посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады;
- проведение выставок, посвященных празднику «Рождество Христово», «Радость светлой Пасхи»;
- проведение выставки ««Россия – космическая держава», посвященной 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос»;
- проведение выставки «Путешествие в Крым», в рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией;
- проведение выставки творческих работ объединений ДДТ «Ораниенбаум» «На пороге Новый год», посвященная новогодним праздникам;
- проведение выставки рисунков «Мы разные, но мы вместе» и других.

3. Акции:

- проведение акции «Подарок ветерану», посвящённой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- проведение акции «Забота», посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- проведение социально-экологической акции «Батарейку сдай, планету спасай!», в рамках осеннего месячника по благоустройству;
- проведение акции для учащихся «Вместе против коррупции», приуроченная к Международному Дню борьбы с коррупцией;
- проведение акции «Новой год в каждый дом».

4. Конкурсы и турниры:

- проведение конкурса по спортивным бальным танцам «Очарование танца» среди учащихся Танцевальной студии «Импульс» и Танцевального коллектива «Allegro»;
- проведение открытого шахматного турнира по быстрым шахматам «Весенняя капель».

5. Концерты:

- проведение праздничного новогоднего концерта творческих коллективов ДДТ «Ораниенбаум» «Новый год приходит к нам»;
- проведение праздничных концертов «Поклонимся великим тем годам», «Подвиг твой не забудется» для ветеранов МО Ломоносова и общества жителей блокадного Ленинграда, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда;
- проведение отчетных концертов творческих коллективов и солистов ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

6. Мастер-классы:

- проведение совместных мастер-классов для детей и родителей к календарным памятным датам.

Мероприятия, направленные на правовое воспитание детей и подростков, в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям, месячника правовых знаний:

- проведение тематических бесед «Права и обязанности»;
- проведение пятиминуток безопасности «Имею право знать!», «Азбука прав человека»;
- раздача буклетов «Памятка ученику по антикоррупционной безопасности».

7. Мероприятия, направленные на профилактику распространения идеологии терроризма и экстремизма, в рамках декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма, недели толерантности:

- проведение тематических бесед «Дети блокадного Ленинграда», «Памяти блокадного Ленинграда», «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «День памяти трагических событий в Беслане», «День памяти жертв фашизма»;
- проведение выставки рисунков «Мы разные, но мы вместе».

8. Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирование психологической безопасности образовательной среды, в рамках месячника медиации и Единого информационного Дня детского телефона доверия:

- проведение пятиминуток безопасности: «Советы школьникам», «Правила предупреждения конфликтов», «Друг всегда меня сможет выручить»;
- раздача буклета «Ты позвони! Это просто!».

9. Мероприятия, направленные на профилактику немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя, табакокурения), в рамках Декады здорового образа жизни, месячника антинаркотических мероприятий:

- проведение тематических бесед: «Волшебные правила здоровья», «Твой друг – Витаминка»;
- проведение пятиминуток безопасности: «Вредные привычки»; «Если хочешь быть здоров»;
- проведение выставки рисунков «Будь здоров!», «В здоровом теле – здоровый дух»;
- проведение спортивных соревнований «Веселые старты».

10. Мероприятия, направленные на профилактику интернет-зависимости, формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет, Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»:

- просмотр социального ролика «Безопасный интернет – детям»;
- проведение тематических бесед «Чем опасен Интернет?»;
- проведение родительских собраний на тему: «На что «ловят» детей в Интернете»;
- оформление и раздача по объединениям буклетов «По дорогам Интернета».

11. Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- участие в Районном этапе Всероссийской акции ГИБДД «Внимание – дети»;
- участие во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения;
- проведение Единого дня детской дорожной безопасности в рамках Недели безопасности;
- участие в районной акции «Единый информационный день «Велосипедная дорожка», в рамках Европейской недели мобильности;
- проведение флешмоба «День без автомобиля»;
- участие в районной акции по проверке световозвращающих элементов «Засветись»;
- участие в районном этапе городской акции отрядов ЮИД «Всемирный день памяти жертв ДТП»;
- участие в районном этапе акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»;
- участие в районном этапе городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы»;

- участие в районной акции «Месячник безопасности»;
- участие в районном конкурсе «Напомни родителям о ПДД»;
- участие в районном этапе конкурса детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ;
- участие в Городская акции «Скорость не главное»;
- участие в Районном этапе Всероссийского конкурса по ПДДТТ отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

12. Мероприятия, направленные на профилактику травматизма и гибели детей, формирование безопасного поведения на улице и дома:

- раздача буклетов: «Осторожно – незнакомец!»;
- проведение пятиминуток безопасности «Опасности на воде», «Правила поведения при пожаре», «Электричество опасно – это даже детям ясно!».

Организация районных конкурсов и фестивалей

В период реализации Программы развития 2021-2024 г.г. в рамках осуществления деятельности по организации мероприятий художественно-эстетической направленности ежегодно проводилось 22 районных конкурса и фестиваля, в которых принимали участие более 3000 воспитанников и учащихся образовательных учреждений Петродворцового района

Санкт-Петербурга:

- Районная конкурсная программа «Удивительный мир Арктики» для учащихся Петродворцового района Санкт-Петербурга, посвященная сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера;
- Районный конкурс художественного слова, посвященный юбилеям поэтов и писателей;
- Районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Народные традиции и промыслы»;
- Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся общеобразовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Районный фестиваль культур России и народов ближнего зарубежья «Многообразие национальных культур», посвященный Дню народного единства;
- Районный конкурс выставок декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам!», посвященный Международному Дню матери;
- Районный этап регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург» учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- Районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района;
- Районный этап регионального творческого конкурса «Спортивный репортёр» среди обучающихся ШСК ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»;
- Районный конкурс детского рисунка «Подвигу блокадного Ленинграда...», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Районный фестиваль «Рождество Христово» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Районный конкурс художественного слова «Тепло родных сердец», посвященный Международному женскому дню;
- Районный фестиваль «Мы – дети Петербурга» среди отделений дополнительного образования детей Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Районный фестиваль театрального искусства «Про всё на свете» для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Районный конкурс вокальных коллективов и солистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Созвучие талантов»;
- Районный фестиваль лучших творческих коллективов и солистов Петродворцового района Санкт – Петербурга «Звёздный дождь»;

- Районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Радость светлой Пасхи» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района;
- Районный фестиваль для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Радость светлой Пасхи»;
- Районная акция «Забота» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Акция «Мы помним о войне», посвященная годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Районные мастер-классы для детей и родителей Петродворцового района Санкт-Петербурга на базе СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района Санкт-Петербурга» Библиотека семейного чтения города Ломоносова.

Кадровый потенциал

Важным компонентом организации качественного образовательного процесса являются квалифицированные педагогические кадры. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Количество педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Большое значение в учреждении придается повышению квалификации педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка осуществляется в соответствии с планом работы и графиком.

Обучение	2021	2022	2023	2024
Повышение квалификации	15	27	18	9
Профессиональная переподготовка	1	1	1	2

В 2022-2023 учебном году методической службой было организовано обучение по программе «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», которое прошли 23 педагога.

В учреждении с 2021 года реализуется Целевая модель наставничества в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района «Ораниенбаум», в рамках которого назначен куратор внедрения системы наставничества, выбрана форма наставничества «педагог-педагог», каждый год формируются наставнические пары. Работа с молодыми педагогами осуществляется по персонализированным программам наставничества в соответствии с направлениями деятельности.

Эффективность системы управления

Учреждение имеет благоустроенное здание и благоустроенную территорию. К помещениям для занятий предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы построен с учетом современных требований СанПиНа.

В рамках проведения независимой экспертной оценки качества деятельности образовательных организаций проводилось исследование, организованное в форме электронной анкеты. По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об организации - 92,6 баллов;
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 94,5 балла;
- Доступность услуг для инвалидов – 94,3 балла;
- Доброжелательность, вежливость работников организации – 99,2 балла;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг - 99,8 баллов.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса по выявлению познавательных мотивов и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг потребителей образовательных услуг

Педагоги: с какой целью дети приходят на занятия?



Дети: выявление интересов на занятиях.



Ожидания родителей: что должно дать дополнительное образование?



Учреждение расширяет свои социальные связи в окружающем социуме, в частности:

- развивает сетевое взаимодействие с потенциальными партнерами;
- разрабатывает единую программу взаимодействия со школами района в сфере концертной и досуговой деятельности;
- участвует в мероприятиях города для расширения социокультурных контактов, пропаганды достижений творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня;
- ведет работу по профориентации обучающихся.

Анализ запросов родителей показал, что необходимо расширять спектр дополнительного образования, летнего отдыха, досуговой деятельности обучающихся, организовывать работу волонтерского движения.

Проведенный опрос педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения позволил включить в социальный заказ следующие предложения:

- существенное обновление материально-технической базы;
- увеличение учебной базы.

Особое значение приобретает социальное партнерство в области образования, которое приведет к консолидации общества и формированию гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижению рисков социально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, достижению социального равенства всех обучающихся с разными стартовыми возможностями. В социальной сфере это:

- изменение результатов образования, новые представления о среде, в которой должно реализовываться дополнительное образование;
- изменение материально-технической среды;
- развитие кадрового корпуса системы дополнительного образования, ориентированного на современные образовательные результаты и технологии;
- изменение системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, стимулирование к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- создание условий для развития инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных объединениях системы дополнительного образования;
- непрерывное образование.

Анализ деятельности показывает, что педагогическим коллективом учреждения создана образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся,

так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

Координация работы ОУ района по внедрению единой модели профориентационной работы

Районное методическое объединения ответственных за организацию работы по самоопределению и профессиональной ориентации в образовательных учреждениях создано на основании Распоряжения Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга №3861-р от 18.08.2023г. в целях реализации распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»; обеспечения методического сопровождения и координации действий образовательных организаций, педагогических работников и сетевых профессиональных (педагогических) сообществ по развитию общего и дополнительного образования и обеспечению их качества.

Задачами деятельности РМО являются:

1. Организация методической работы по направлению «Организация работы по самоопределению и профессиональной ориентации в образовательных учреждениях»;
2. Оказание методической помощи педагогам-профориентаторам в работе по внедрению Единой модели профессиональной ориентации в государственных образовательных организациях Петродворцового района;
3. Оказание методической помощи педагогам-профориентаторам в организации работы на платформе «Билет в будущее»;
4. Осуществление связи с Городским методическим объединением организаторов профориентационной работы Санкт-Петербурга.

Направления деятельности работы РМО для выполнения поставленных задач.

Организационные, учебно-воспитательные:

1. В каждом ОУ назначены ответственные за профориентационную работу – члены районного методического объединения;
2. Разработан и утвержден план работы РМО на 2023-2024 г., включающий районные мероприятия и городские мероприятия, в которых планируется принимать участие;
3. Проведены семинары по изучению нормативной и методической документации по внедрению Единой модели профориентационной работы и профориентационного минимума.

Методические:

1. Разработана краткосрочная программа обучения педагогических кадров «Внедрение Единой модели профессиональной ориентации»;
2. Выработан единый подход к организации профориентационной работы в ОУ;
3. Оказывается методическая помощь по определению уровней внедрения профориентационного минимума в ОУ;
4. Оказывается методическая помощь по организации работы на платформе «Билет в будущее».

Результаты работы по внедрению профориентационного минимума в Петродворцовом районе:

Все 19 ОУ Петродворцового района обеспечены нормативной и методической документацией по реализации Единой модели профориентационной работы.

Все 19 ОУ Петродворцового района включились в работу по реализации Единой модели профориентационной работы. Каждое ОУ определило уровень реализации профориентационного минимума:

6 ОУ - ГБОУ СОШ №319, ГБОУ СОШ №411, ГБОУ СОШ №412, ГБОУ лицей №419, ГБОУ гимназия №426, ГБОУ СОШ №430 реализуют продвинутый уровень, остальные – основной. Все 19 ОУ реализуют профориентационный минимум для всех классов с 6 по 11.

По организации работы на платформе проведен семинар-практикум, 27 индивидуальных консультаций. По организации внеурочной деятельности по программе «Россия – мои горизонты» проведены индивидуальные консультации.

Обобщение опыта, участие в вебинарах, семинарах, мастер- классах

Год	Тема мероприятия
2023	Семинар-практикум «Актуальные вопросы внедрения Профминимума»
2023	Реализация программы по профориентации в ГБОУ СОШ №567
2023	Проектная деятельность как важная составляющая профессионального самоопределения обучающихся
2023	Реализация профминимума и проекта «Билет в будущее» в школе
2023	Роль родителей в профориентации подростка
2023	Индивидуальный проект как инструмент профориентации
2023	Реализация Единой модели профориентации в дополнительном образовании
2023	Организация профориентационного сотрудничества с высшими учебными заведениями
2023	Городской Информационно-методический семинар «Ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ как пропедевтика профориентационного минимума»
2023	Всероссийский семинар «Эффективные приемы профориентационной работы в общеобразовательной школе»
2023	Всероссийский семинар «Трансформация образования: будущее в настоящем»
2024	Методические рекомендации к составлению программ профессиональных проб
2024	Организация и проведение мероприятий Дорожной карты развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга
2024	Актуальные вопросы реализации Единой модели профориентации.
2024	Методический мост "Профориентационный диалог" на тему "ВУЗы-партнеры: эффективные практики профориентации" (Дискуссия - обмен опытом)

Координация работы ОУ района по направлениям дополнительное образование, работа школьных спортивных клубов

Для руководителей и специалистов ОДОД в период реализации Программы проведены следующие мероприятия:

Год	Мероприятия
2020	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар "Особенности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий" • Мастер- класс для педагогов дополнительного образования по организации занятия с применением дистанционных технологий (практикум) • Круглый стол для руководителей ОДОД «Планирование работы. Стандарт безопасности».
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Районный семинар для руководителей ОДОД «Работа с Навигатором ДО. «Локальные нормативные акты в дополнительном образовании» • Индивидуальные консультации для руководителей ОДОД: • - по нормативно-правовым документам; • - информационно – методическое сопровождение мероприятий. • Районный этап «Смотр-конкурс ШСК»
2022	<ul style="list-style-type: none"> • Районный семинар «Работа с «Навигатором» дополнительного образования. Локальные нормативные акты в дополнительном образовании» для руководителей ОДОД государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района • Районный семинар для руководителей ОДОД государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга по теме: «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» • Районный семинар для руководителей ОДОД государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района «Документообеспечение учебного процесса в ДО. Тайм менеджмент (планирование времени) современного руководителя»
2023	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методическое совещание с руководителями ОДОД • Семинар для руководителей ОДОД, ШСК «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» • Районный семинар на тему «Основные направления развития дополнительного образования в Петродворцовом районе на 2024 год.» • Районный обучающий семинар для руководителей и педагогов ОДОД «Оживляем обучение: создание интерактивных заданий в сервисе Liveworksheets.com»
2024	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар для руководителей ОДОД, ШСК. «Подготовка и участие в 2025 году в районных этапах конкурсов: «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников дополнительного образования физкультурной направленности»; Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» для команд ШСК • Совещание руководителей ОДОД, ШСК «Планирование работы на 2024-2025 учебный год»

<ul style="list-style-type: none"> Семинар для руководителей ОДОД, ШСК «Актуальные нормативно-правовые и концептуальные документы системы дополнительного образования» Семинар для руководителей ОДОД и ШСК «Оценка качества образовательных и воспитательных результатов»
--

4. SWOT - Анализ оценки потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Сетевое взаимодействие с ГБОУ и ведомствами различных форм собственности; увеличение спектра образовательных услуг; успешная социализация и самореализация обучающихся; расширение социокультурного пространства ОУ; распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогических достижений) 	<ul style="list-style-type: none"> Небольшая площадь здания ОУ; недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ; конкуренция с негосударственными и иными образовательными структурами; отсутствие развитой инфраструктуры ОУ (игровые площадки); 	<ul style="list-style-type: none"> Использование социокультурного пространства города; расширение сетевого взаимодействия с ГБОУ в сфере концертной, досуговой и образовательной деятельности; создание системы повышения педагогической просвещенности родителей; привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг; недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций города, родителей, спонсоров и т.д.

Выводы: в настоящее время учреждение располагает:

- сложившимся комплексом педагогических практик, включающим индивидуально-групповые формы обучения;
- доступными образовательными услугами,
- развитой системой внешних связей;
- поддержкой и заинтересованностью родителей в обучении детей;
- преемственностью обучения и сохранностью контингента.

Дальнейшее развитие зависит от способности учреждения оперативно решать следующие проблемы:

- развивать программно-методическое обеспечение, разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные образовательные и информационные технологии, способы мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения;
- развивать сетевое взаимодействие с ресурсными центрами (города и района) для модернизации и оценки эффективности работы учреждения по направлениям деятельности.

5. Концепция развития

Развитие образовательной среды предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Большое значение при этом имеет расширение сетевого сотрудничества ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» с учреждениями города.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды позволит каждому талантливому ребенку реализовать свой потенциал и продемонстрировать высокую результативность обучения на конкурсах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования деятельности в сфере образования и культуры.

Программа конкретизирует систему приоритетов, реализация которых позволит полноценно использовать педагогический потенциал в качестве средства художественного, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, а также дальнейшего укрепления социального партнерства.

Определение приоритетов программы базируется на анализе информационных источников и изучении «социального заказа». При этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Таким образом, были выделены следующие **приоритеты**:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие учреждения опирается на следующие значимые **идеи**:

- личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.
- индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
- коммуникативный подход: учебный процесс выстраивается в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
- творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
- деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Актуальность Программы развития на период до 2030 года

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования необходимость изменения механизмов отношений с участниками образовательного процесса.

Организация дополнительного образования детей учитываются **следующие принципы**:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается, и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности

человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при развитии как открытого образовательно-воспитательного и досугового учреждения, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- осуществлять социализацию и самореализацию обучающихся.

Результат образования обучающихся — это общая модель личности выпускника с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник — это развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в современных экономических условиях.

Следовательно, миссия учреждения состоит в том, чтобы превратить ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум в современную открытую многофункциональную систему, способную создать доступное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося через реализацию образовательных программ, организацию концертной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

Цель и задачи

Цель: Развитие современного открытого многофункционального пространства ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» в рамках национальной системы дополнительного образования для создания доступных условий самореализации, развития талантов детей, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- оптимизировать систему управления учреждением для обеспечения организационных, финансовых, информационных и научно-методических условий для реализации образовательного процесса в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум».
- обеспечить доступность и равные возможности при получении дополнительного образования обучающимся путем обеспечения организационных, материальных, научно-методических условий реализации образовательных программ ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум».
- разработать и реализовать практикоориентированные, вариативные, сетевые, модульных дополнительные образовательные программы для детей, в том числе реализуемые за счет социального сертификата, обеспечивающие новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей.
- развить воспитательное пространство на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.
- создать комплекс условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития.
- разработать эффективную систему оценки качества дополнительного образования и механизмы обратной связи для своевременного восполнения обнаруженных дефицитов образовательного процесса.
- обеспечить материально-техническую, организационную, нормативную и информационную базу для обеспечения карьерного лифта педагогических работников учреждения.
- обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для самовыражения, социализации и воспитания гармонично-развитой личности обучающихся.

6. Механизмы реализации программы

За реализацию программы отвечает администрация ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» (заместитель директора по УМР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, руководители отделов).

Администрация координирует направления:

- общее управление за ходом реализации программы;
- мониторинг реализации мероприятий программы и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации программы;
- подготовку в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы;
- контроль за выполнением программы, за эффективным и целевым использованием бюджетных средств.

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются на официальном сайте учреждения и в сети Интернет.

Выполнение Программы предполагает организацию деятельности учреждения в рамках приоритетных направлений через разработку системы проектов, большинство из которых создается в ходе разработки Программы, но допускается корректировка и разработка новых проектов в процессе ее реализации.

Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам, и в целом по программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляют собой ежегодный публичный доклад.

Этапы реализации программы развития

Программа развития реализуется в 3 этапа с 2025 по 2029 годы.

I этап - проектировочный: 6 месяцев

- Анализ основных тенденций развития учреждения, их соотнесенность с образовательными программами.
- Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности.
- Создание нормативно-правовой основы, адекватной миссии обновляющейся модели учреждения.
- Создание рабочих групп.
- Разработка плана поэтапного обновления деятельности.
- Разработка программы финансово-экономического обеспечения.
- Определение источников финансирования.

II этап - внедренческий: 2025-2028 годы

- Формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательного процесса.
- Разработка и реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей, в том числе реализуемых за счет социального сертификата.
- Разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с использованием инновационных технологий обучения.
- Пополнение научно-методической базы.
- Повышение квалификации сотрудников по проблемам охраны здоровья, информатизации, возрастной и социальной психологии, педагогики сотрудничества, проектирования.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения специалистов дополнительного образования.
- Выявление недостатков в организации деятельности в рамках приоритетных направлений, внесение корректировок в систему проектов реализации Программы развития.
- Развитие материально-технической базы, направленное на повышение качества образования.
- Организация эффективного социального партнерства, сетевого взаимодействия и управления с учреждениями культуры, образования, социальной сферы.

III этап - аналитико-обобщающий: 2029 год

- Анализ результатов мониторинга эффективности проводимых изменений.
- Анализ результатов внедрения инноваций в учебно-воспитательную деятельность.
- Систематизация полученных данных.
- Обобщение передового педагогического опыта работы.
- Пополнение УМК учреждения.
- Внедрение в практику положительного педагогического опыта.
- Распространение опыта инновационных изменений программы развития, направленной на успешную адаптацию и самореализацию личности в быстро меняющемся мире.
- Выявление перспективных направлений развития.
- Формулирование основных целей перспективного развития.

7. Приоритетные направления

«Доступность дополнительного образования в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»»

Ответственный исполнитель	Администрация, руководители отделов
Цель	Создание условий для получения обучающимися доступного качественного дополнительного образования в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить организационные, финансовые, информационные и научно-методические условия для доступной реализации образовательных программ дополнительного образования в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»• создать комфортную образовательную среду для всех участников образовательного процесса;• создать здоровьесберегающую образовательную среду, сохранять и укреплять здоровья обучающихся;• интегрировать общее и дополнительное образования;• обновить содержание неформального образования, его организационные формы, методы, технологии;• создать коммуникативные интернет-площадки, сайты и блоги творческих коллективов;• развивать сетевое партнерство с целью разработки и реализации практикоориентированных, вариативных сетевых дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования;• разработать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и совершенствование разноуровневого, программного обеспечения образовательного процесса;• разработка и реализация общеобразовательных программ, соответствующих приоритетным сферам развития общества (духовной, гражданской, патриотической и др.);• разработка программ обеспечения здоровьесозидающей деятельности и здоровьесберегающих технологий в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»;• разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для возможности обучения детей с ОВЗ;• совершенствование методического и технического обеспечения образовательного процесса;• разработка новых практикоориентированных сетевых дополнительных общеразвивающих программ;• разработка краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых за счет средств социального сертификата;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечены доступность и равные возможности образовательного процесса для всех обучающихся;• обеспечено функционирование информационно-технологической инфраструктуры учреждения;• совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;• разработаны практикоориентированные сетевые программы нового поколения, в том числе, реализуемые за счет средств социального сертификата, включение педагогов в инновационную деятельность;• обеспечены оптимальные условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого роста детей.

**«Повышение качества дополнительного образования
в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»**

Ответственный исполнитель	Администрация, руководители отделов
Цель	Создание условий для повышения качества дополнительного образования в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать систему мониторинговых исследований качества образования; • внедрить инструменты оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся; • внедрить процедуру самооценки для управления качеством образования; • внедрить механизмы внешней независимой системы оценки качества работы ОУ с участием общественности, родителей; • создать условия для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательного процесса. • анализ обеспечения набора предлагаемых образовательных услуг, их разнообразия и соответствия потребностям клиента; • мониторинг качества дополнительного образования; • анализ результатов мониторинга качества дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ; • повышение качества образовательного процесса - реализации дополнительных общеразвивающих программ, уровня преподавания; • повышение качества результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ; • обеспечение качества образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды. • обеспечение информационного сопровождения участников образовательного процесса в системе дополнительного образования; • ресурсное обеспечение дополнительного образования; • обеспечение общественного участия в управлении дополнительным образованием. • корректировка,
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана эффективная система оценки качества дополнительного образования; • повышено качество образовательного процесса - реализация дополнительных общеразвивающих программ, уровень преподавания; • сформированы механизмы обратной связи для своевременного восполнения обнаруженных дефицитов образовательного процесса; • обеспечена доступность информации на официальном сайте для участников образовательного процесса о деятельности учреждения. • организовано общественное участие в управлении дополнительным образованием.

«Кадровый потенциал ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

Ответственный исполнитель	Администрация, руководители отделов
Цель	Повышение профессионального престижа педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества профессиональной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать единую цифровую образовательную среду учреждения для повышения эффективности работы и профессионального взаимодействия педагогических кадров; • разработать эффективные механизмы выявления и восполнения профессиональных дефицитов; • стимулировать мотивацию педагогических работников к личностному развитию, саморазвитию, улучшению своих навыков и компетенций; • разработать и реализовать индивидуальные программы профессионального развития; • содействовать процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива путем включения в систему наставничества; • создать условия для мотивации, более высокой производительности труда и удовлетворенности работой; • включить педагогов в проектную и исследовательскую деятельность; • создать условия для карьерного лифта педагогических работников, • способствовать разработке и распространению авторских инновационных методик и технологий на уровне учреждения, района, города, а также в сети Интернет.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров; • информационное сопровождение в системе дополнительного образования; • методическое сопровождение в системе дополнительного образования; • непрерывное образование педагогических и управленческих кадров в системе дополнительного образования; • совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов путем включения в систему наставничества; • мониторинг качества дополнительного образования (уровня преподавания); • развитие индивидуальных планов роста на основе обратной связи; • включение педагогов в конкурсное движение как в обязательное условие профессионального развития; • развитие сетевого взаимодействия; • развитие материально-технической базы и информационной среды.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана эффективная система выявления и восполнения профессиональных дефицитов; • разработана система работы по повышению квалификации педагогических кадров; • развитая материально-техническая и информационная база; • повышено качество педагогического портфолио; • достигнут высокий уровень профессионализма педагогических работников и мотивации на выполнение задач учреждения; • обеспечен высокий уровень удовлетворенности потребителей (родителей) и педагогов качеством образовательных услуг; • организовано внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов; • созданы условия для карьерного лифта педагогических работников учреждения; • создана эффективная система контрактов, поощрений и поддержки педагогических работников учреждения.

«Воспитательное пространство ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

Ответственный исполнитель	Администрация, руководители отделов
Цель	Создание целостной системы воспитания, направленной на создание условий для развития гармоничной личности, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также на самоопределение и самореализацию индивидуальности обучающихся, педагогов и родителей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить эффективную деятельность учреждения по социализации детей, развить потенциал данной системы; • объединить ресурсы учреждения, осуществляющие организацию досуговой деятельности; • совершенствовать творческую обстановку, развивающую среду и педагогическое сопровождение каждого ребёнка; • найти новые пути привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе; • организовать совместную деятельность педагогов и родителей в воспитании детей; • организовать процесс воспитания чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, опираясь на семейные традиции и ценности; • сформировать условия для профессиональной самореализации детей и подростков.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное проектирование в деятельности творческих студий и объединений; • организация актуальных форм взаимодействия всех участников образовательно-воспитательного пространства, направленная на создание воспитательного созидательного сообщества детей и взрослых: <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы; - дни открытых дверей; - открытые занятия; - совместные творческие проекты; - тематические выставки рисунков, поделок; - участие в совместных концертах, конкурсах в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» на районном, городском, региональном и других уровнях
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; • создание благоприятной эмоциональной, предметно-развивающей среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможность выбора сферы деятельности и самовыражения; • повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания через внедрение в педагогический процесс разнообразных форм и методик.

«Эффективность системы управления в ГБУДО ДТ «Ораниенбаум»

Ответственный исполнитель	Администрация, руководители отделов
Цель	Оптимизация управленческого ресурса для обеспечения развития системы управления учреждением
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • усовершенствовать организационно-экономические механизмы управления и развития учреждения; • расширить материально-техническую базу; • повысить уровень конкурентоспособности учреждения; • разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами и прочими образовательными учреждениями; • разработать систему мониторинговых исследований качества образования; • создать новые действенные механизмы выявления и продвижения талантливых детей; • усовершенствовать систему стимулирования развития обучающихся.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально-технической базы учреждения (за счет расширения спектра платных услуг, привлечения спонсорских средств, участия в конкурсах на получение денежных грантов, повышения качества оснащённости учебно-воспитательного процесса); • создание условий для участия семьи и общественности в управлении учреждением (через участие родителей в организации деятельности учреждения); • разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства (развитие и распространение инновационного опыта работы учреждения, разработка и внедрение модели по работе с ОДОД); • информационно-методическое сопровождение развития учреждения; • внедрение независимой оценки качества работы учреждения; • введение инструментов оценки и учета индивидуальных образовательных достижений учащихся; • организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; • координация деятельности всех структурных подразделений, реализующих программу развития.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создана эффективная модель управления развитием учреждения с участием общественности; • привлечены финансовые средства для обеспечения эффективной деятельности учреждения; • расширена материально-техническая база; • расширено социальное партнерство; • внедрена система мониторинга качества образования; • создана единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеразвивающих программах в формате электронного портфолио; • внедрена усовершенствованная система стимулирования развития обучающихся

8. Финансовый план реализации программы развития

Финансовый план реализации Программы развития содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных инструментов и другое оборудование;
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности ОУ;
- прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников ОУ;
- обеспечение физической охраной, обеспечение контрольно-пропускного режима сохранности имущества ОУ;
- обучение кадров;
- изготовление имиджевой и рекламной продукции ДДТ;

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ) и привлечения иных средств.