

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А, 198412, тел/факс (812) 422-50-88

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол № 2 от «27» февраля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 32 от "01" марта 2023г.

Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"

_____ Е.М. Лукаши

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

ГБУДО ДДТ

«Ораниенбаум» Протокол № 35 от «17» февраля 2023г.



Положение

**о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости учащихся по освоению
дополнительных общеразвивающих программ Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ (далее - Положение) Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум» (далее – Учреждение) регламентирует порядок, формы и периодичность проведения контроля, оформление и анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;
- Уставом Учреждения.

1.3. Положение является нормативным локальным актом учреждения, принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.4. Виды контроля успеваемости учащихся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

Входной контроль - это оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединения, осваивающих программы 1-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися разделов и тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в

конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) (декабрь, май).

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы всего периода обучения по программе.

1.5. Задачи контроля успеваемости:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащимися;
- анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Функции контроля успеваемости учащихся:

- учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- развивающая (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- здоровьесберегающая (соблюдение мер санитарно-гигиенической безопасности, в том числе распространения коронавирусной инфекции);
- коррекционная (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- социально-психологическая (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность представления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей.

1.7. Принципы контроля успеваемости учащихся:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащимися, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимость, обязательность проведения;
- открытость проведения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов.

1.8. Формы проведения контроля успеваемости учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля успеваемости могут быть: выставка работ, концерт, прослушивание, спектакль, презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат и др.

Результаты контроля успеваемости заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень ожидаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

1.9. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с планируемыми результатами реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Критерии оценки результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);
- уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);
- уровень учебно-интеллектуальных умений (умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал);
- уровень учебно-организационных умений (умение организовать рабочий настрой во время занятий);
- уровень учебно-коммуникативных умений (умение слушать и слышать педагога, коммуникативные навыки);
- уровень организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль)
- уровень ориентационных качеств (самооценка, интерес к занятиям в детском объединении);
- уровень поведенческих качеств (конфликтность, тип сотрудничества).

1.10. Форма фиксации результативности - диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Заполняется педагогом по итогам контроля успеваемости учащихся («бальная система», «уровни освоения: высокий, средний, начальный»). Сроки представления входного, промежуточного, итогового контроля определяются в календарном учебном графике учреждения на каждый год обучения.

2. Организация контроля успеваемости

2.1. Входной контроль

2.1.1. Входной контроль проводится педагогом с целью определения начального уровня подготовки (знаний) обучающихся в начале учебного года при приеме на обучение по дополнительной общеобразовательной программе, или при поступлении новых учащихся в объединение в течение года, если есть свободное место в группе.

2.1.2. Содержание входного контроля определяется педагогом в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

2.1.3. По итогам входного контроля учащийся может быть зачислен в творческое объединение для дальнейшего обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, если он принимается в объединение не сначала учебного года.

2.1.4. Срок проведения входного контроля определяется дополнительной общеобразовательной программой, как правило, в сентябре-октябре текущего учебного года.

2.2. Текущий контроль

2.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы.

2.2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделам), возможно проведение на каждом учебном занятии в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

2.2.3. Содержание текущего контроля определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с содержанием тем (разделов), каждого учебного занятия дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация

2.3.1. Промежуточная аттестация успеваемости учащихся осуществляется по итогам изучения раздела или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) (декабрь, май).

2.3.2. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании программного материала.

2.3.3. Форму промежуточной аттестации педагог определяет с учетом уровня обучения контингента учащихся, содержания программного материала, используемых образовательных технологий и др.

2.3.4. Итоги промежуточной аттестации каждого объединения оформляются в диагностических картах.

2.3.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким критериям отслеживания результативности программы считаются задолженностью, и педагог обязан разработать индивидуальный образовательный маршрут с заданиями по освоению определенных тем общеобразовательной программы, чтобы ликвидировать задолженность.

2.4. Итоговый контроль

2.4.1. Итоговый контроль осуществляется педагогом по окончании обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися соответствии с прогнозируемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы.

2.4.2. Содержание и форма контроля определяется педагогом самостоятельно на основании содержания программного материала и особенностей контингента учащихся.

2.4.3. Результаты итогового контроля учащихся заносятся в диагностическую карту, анализируются педагогом дополнительного образования на основании входного, текущего, промежуточного, итогового контроля.

2.4.4. По результатам итогового контроля педагог оформляет аналитическую справку и предоставляет заведующему отделу. В справке необходимо указать:

1) количество учащихся:

- полностью освоивших программу (высокий уровень)
- освоивших программу в необходимой степени (средний уровень)
- освоивших программу ниже среднего уровня (начальный уровень)

2) в случае, если программа не выполнена полностью, то указываются причины невыполнения программы дополнительного образования.

2.4.5. Заведующий отделом анализирует и представляет информацию по итогам контроля учащихся объединений заместителю директора по учебной работе в форме информационной справки.

2.4.6. Учащийся, не освоивший в течение учебного года дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, остается на второй год обучения по данной программе или переводится на следующий учебный год условно.

3. Заключительные положения

3.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Приказом директора.

