

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга  
«Ораниенбаум»**

198412, Санкт-Петербург, г. Ломоносов, улица Александровская, дом 38, литер А т. 422-50-88

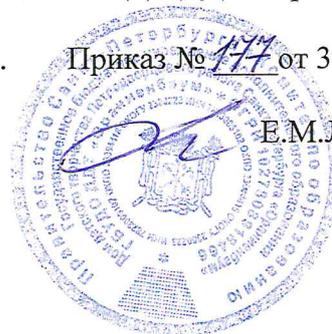
ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
ГБУДО ДДТ  
«Ораниенбаум»  
Протокол № 3  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председателем профсоюзного  
комитета  
ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»  
Протокол № 49 от 27.08.2024 г.



Е.Л.Абрамова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»  
Приказ № 177 от 30.08.2024 г.



Е.М.Лукашина

**Рабочая программа воспитания  
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум»  
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>12</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>22</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	22
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	24
Календарный план воспитательной работы .....	26

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум» (далее – ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум») на 2024-2025 учебный год (далее - Программа) разработана с учётом следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р. и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности для учреждений дополнительного образования.

**Актуальность** Программы заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа приведена в соответствие с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации об актуализации примерной рабочей программы КО № № ОЗ-12-0BD/22-О-1 от 29.07.2022.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» одно из трех учреждений дополнительного образования (функционирует с 1984 года), находящегося в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, выстраивает свою воспитательную систему, исходя из уникального сочетания традиций и инноваций социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Петродворцового района.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

*Процесс воспитания в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в организации;
- ориентир на создание в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного,

бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально-значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться, научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни объединения общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

В воспитании **детей подросткового возраста** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с подростками**

##### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

- терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

- наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

В воспитании **детей юношеского возраста** основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально - значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе и в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум». Важно, чтобы опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитательной работы с подростками**

##### **Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

- защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
  - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
  - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» расположен в историческом и культурном пригороде Санкт-Петербурга – городе Ломоносов. Ломоносов – небольшой город в составе Петродворцового района Санкт-Петербурга, расположенный на южном берегу Финского залива. Главная достопримечательность – дворцово-парковый ансамбль XVIII века «Ораниенбаум». В 2011 году городу Ломоносов указом президента РФ присвоено почетное звание «Город Воинской Славы».

Свою историю учреждение начало 1 сентября 1984 года, когда в городе Ломоносове был открыт Дом пионеров и школьников, по адресу: улица Красных партизан, дом 38 (в настоящее время – ул. Александровская, д.38). 14 февраля 1991 года – Дом пионеров и школьников переименован в Дом детского и юношеского творчества города Ломоносова, и уже 15 августа 1996 года был зарегистрирован как Государственное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования Детей Дом детского и юношеского творчества города Ломоносова.

В настоящее время учреждение зарегистрировано как Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга «Ораниенбаум».

ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» – одно из ведущих учреждений дополнительного образования детей Петродворцового района Санкт-Петербурга, открытое для всех детей и подростков Петродворцового района, независимо от конкретного микрорайона проживания.

*Основными традициями воспитания в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» являются следующие:*

- ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги организации ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В настоящее время в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» реализуется 38 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям: художественная, социально-педагогическая (социально-гуманитарная), физкультурно-спортивная. К каждой программе разработаны планы воспитательных мероприятий, расширяющие рамки дополнительных общеразвивающих программ. По программам на данный момент обучаются 1680 человек в возрасте от 5-ти до 18-ти лет.

На основании Распоряжения администрации Петродворцового района от 23.11.2021 г. № 5105-р «О распределении функций в учреждениях дополнительного образования, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга», в целях осуществления координации основных направлений деятельности и обеспечения информационно-методического и организационного сопровождения воспитательной и профилактической деятельности в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» осуществляет в районе работу по следующим направлениям деятельности:

- поддержка, координация и методическое сопровождение деятельности отделений

дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений района;

- организация и контроль работы образовательных учреждений района, реализующих программы дополнительного образования и спортивной подготовки, на платформе регионального информационного ресурса Навигатор дополнительного образования;
- организация, координация и методическое сопровождение работы по профориентации в образовательных учреждениях;
- организация районных праздников, смотров, конкурсов, выставок, фестивалей, спортивных соревнований, олимпиад, конференций по художественно-эстетическому, социально-педагогическому, культурологическому, техническому и физкультурно-спортивному направлениям деятельности;
- проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях, подведомственных администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Для эффективной реализации воспитательного потенциала учреждение активно сотрудничает с социальными партнерами:

- СПГБУ «Краеведческий музей г. Ломоносова»;
- СПбГУ «ЦБС Петродворцового района Санкт-Петербурга», Библиотека семейного чтения города Ломоносова;
- СПб ГБКДУ «Ломоносовский дом культуры»;
- Общественная организация «Общество жителей блокадного Ленинграда»;
- СПб ГБУ «Подростково-молодежный центр Петродворцового района Санкт-Петербурга»;
- Ломоносовская местная организация Санкт-Петербургской городской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- образовательные учреждения Петродворцового района Санкт-Петербурга.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный (обязательный для всех) и вариативный (по выбору образовательного учреждения).

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на 2024-2025 учебный год. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Каждый модуль выдержан в единой структуре, имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

*Структура модуля включает в себя:*

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями каждого учреждения и отражает его творческую инициативу. Выбор вариантных модулей обусловлен приоритетными направлениями, которые определяет районная политика в области воспитания и закрепляется Распоряжением Главы администрации Петродворцового района «О распределении функций в учреждениях дополнительного образования, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга».

**Вариативные модули:** «Методическое сопровождение деятельности отделений

дополнительного образования детей», «Организация районных конкурсов и фестивалей», «Организация предметно-пространственной среды».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания

своей точки зрения.

### **Модуль «Детское объединение»**

Осуществляя работу с детским творческим объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

##### *Работа с коллективом объединения:*

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.
- выработка совместно со обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

##### *Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

##### *Работа с педагогами учреждения:*

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

### **Модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Функционирование и развитие воспитательной системы учреждения является развитие Дома детского творчества «Ораниенбаум» как открытой социокультурной системы, организация единого воспитательного пространства, центром которого является формирование, развитие и самоопределение личности ребенка, реализация его потенциальных возможностей и индивидуальных способностей.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

#### **Виды, формы, содержание деятельности:**

- воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из **целей**, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в

организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

*Работа с родителями (законными представителями) направлена на:*

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществляется в разных формах: родительские собрания, совместные мастер-классы, поездки на конкурсы, фестивали; помощь в организации воспитательных мероприятий, пошиве сценических костюмов, индивидуальные консультации.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

*На уровне учреждения:*

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация праздников для семей обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- завершение учебного года в объединениях отчетными мероприятиями;
- завершение учебного года ежегодным отчетным концертом.

*На уровне детского объединения:*

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация мероприятий в детском объединении для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- проведение творческих мастер-классов для родителей и обучающихся;
- организация родительских собраний в детских объединениях, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями и др.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

### **Модуль «Самоопределение»**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**Задача:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

#### *Содержание деятельности:*

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

### **Модуль «Наставничество и тьюторство»**

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей

живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

*Потенциал наставничества проявляется в:*

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника выступают: педагоги и иные должностные лица ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», обучающиеся ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум».

*Для организации наставничества:*

- сформированы пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество - это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создаются условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулированы цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого проходит в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах профориентационной направленности;
- совместных походов на культурные мероприятия, выездные мероприятия;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

### **Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача:** формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Виды, формы и содержание деятельности:**

Виды, формы и содержание деятельности профилактической работы в ГБУДО ДДТ

«Ораниенбаум» направлены на разработку и реализацию досуговых программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних, проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности. Разработка и реализация ДОП художественной, социально-педагогической (социально-гуманитарной), физкультурно-спортивной направленностей так же могут препятствовать асоциальному поведению подростков. Проведение на базе учреждения конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях дает возможность создания ситуация успеха, самоутверждения, повышения личностной самооценки обучающихся.

Также профилактическая работа может проходить через изучение тем, включенных в образовательную программу, о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями нашего учреждения и отражает его творческую инициативу и многолетний опыт работы по организации методического сопровождения и проведения мероприятий воспитательного характера на уровне района (фестивали, конкурсы, акции, игровые познавательные программы, спортивные состязания и т.д.).

#### **Модуль «Методическое сопровождение деятельности отделений дополнительного образования детей»**

На данный период в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга работает 19 отделений дополнительного образования детей, которые реализуют программы по следующим направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Задача:** организация методического сопровождения деятельности отделений дополнительного образования детей Петродворцового района Санкт-Петербурга, оказание методической помощи руководителям и педагогам ОДОД.

#### **Виды, формы и содержание деятельности:**

ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» осуществляет информационно-методическую поддержку руководителей и специалистов ОДОД и проводит для них следующие мероприятия:

- индивидуальные консультации: по нормативно-правовым документам, по написанию рабочих программ, положений;
- информационно – методическое сопровождение мероприятий;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- организация и проведение районных этапов городских конкурсов и соревнований.

#### **Модуль «Организация районных конкурсов и фестивалей»**

Современному обществу необходима интеллектуально развитая личность с ее внутренним миром, интересами, потребностями и творческими возможностями. И для нашей страны становится чрезвычайно актуальной проблема выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

Воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени дети участвуют в воспитательных мероприятиях, способствующих формированию внутриколлективных и межличностных отношений детей, педагогов, родителей. Привлекательность для детей и подростков творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в районных и городских конкурсах, фестивалях, концертах и выставках, соревнованиях.

**Задача:** создание условий для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечение детей в творческие конкурсы и фестивали,

удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

В ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» ежегодно организуются и проводятся районные праздники, смотры, фестивали и конкурсы по художественно-эстетическому, социально-педагогическому (социально-гуманитарному), культурологическому и физкультурно-спортивному направлениям деятельности для учащихся Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Модуль «РДДМ «Движение первых»**

Реализация цели РДДМ «Движение первых» предполагает решение ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДДМ для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ.
2. Использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ в образовательных организациях на всех уровнях образования, отработка механизма взаимодействия с вузами и колледжами.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДДМ.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства стиля, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Дома детского творчества.

**Задача:** создание условий для развития чувства вкуса у обучающихся, развитие творческого потенциала, знакомство с работами учащихся других объединений ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»

**Виды, формы и содержание деятельности:**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой организации как:

- оформление интерьера помещений ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» (фойе, коридоров, актового зала и т.п.) к тематическим праздникам;
- размещение на стендах и витринах в фойе ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- тематические выставки («Краски осени», «Чудеса на Новый год», «Дарите радость мамам» и др.)

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, концертмейстеры.

Более 25% работников имеют почетные звания, награды, являются членами различных творческих союзов: 4 сотрудника имеют звание Почетный работник общего образования РФ; 5 сотрудников награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 6 педагогов удостоены Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», 2 творческим коллективам присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».

В Учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации, обучающие семинары для различных категорий работников, для молодых специалистов, конкурсы педагогического мастерства и др.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические работники Учреждения систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в СПБАПО, СПбГДТЮ (ГЦРДО), СПбЦОК и ИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»;
- Образовательная программа ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка учащихся Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Петродворцового Санкт-Петербурга «Ораниенбаум»;
- Положение о системе наставничества педагогических работников в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Программа воспитания ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» на 2021-2025 г.г.;
- Календарный план воспитательной работы по реализации программы воспитания в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» на 2024-2025 учебный год.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через официальный сайт ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», группу ВКонтакте, проведение награждений в творческих объединениях и коллективах);
- соответствия процедур награждения укладу жизни ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», специфической символике, выработанной и существующей в укладе ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» применяются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах и фестивалях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарностями за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении воспитательных мероприятий;
- использование всех форм поощрений соответствуют укладу ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», целям, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в ГБУДО «Ораниенбаум» воспитательной работы осуществляется по направлениям инвариантной и вариативной частей программы. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления** самоанализа воспитательного процесса:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум».*

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, во время которого педагог определяет какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» совместной деятельности детей и взрослых.*

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»;
- соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

**Итогом самоанализа** является фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов. Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
В ГБУДО ДДТ «ОРАНИЕНБАУМ»  
на 2024-2025 учебный год**

**Модуль «Учебное занятие»**

Согласно программам и индивидуальным планам работы педагогов

**Модуль «Детское объединение»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата и время проведения</b>	<b>Творческое объединение</b>	<b>Наименование мероприятий (место проведения)</b>	<b>Ответственные</b>
1.	сентябрь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	Новикова Е.С.
2.	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Изготовление сувениров для ветеранов и инвалидов	Романычева Е.Н.
3.	октябрь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	Аксененко Ю.В.
4.	октябрь	ГБОУ Лицей №419	Концерт, посвященный Дню Учителя	Клементьева А.В.
5.	ноябрь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Акция «Засветись» в рамках городского марафона «Калейдоскоп безопасности»	Новикова Е.С.
6.	ноябрь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Занятие «История праздника «День Матери»	Новикова Е.С.
7.	декабрь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Акция «Подарок Ветерану. Новый год приходит в каждый дом»	Новикова Е.С.
8.	декабрь, март	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Зимние и Весенние посиделки	Романычева Е.Н.
9.	декабрь-май	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Акция «Забота», «Подарок ветерану»	педагоги д/о
10.	декабрь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Праздник для детей «Новогодний калейдоскоп»	Аксененко Ю.В.
11.	декабрь	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Тематическая выставка работ «К нам приходит Новый год».	Пилипович И.С.
12.	январь	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Викторина «Блокада Ленинграда. 900 дней и ночей»	Новикова Е.С.
13.	февраль	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония», ГДОУ №6	Воспитательное мероприятие «День защитника Отечества»	Новикова Е.С.
14.	март	ГБОУ Лицей №419	Праздничный концерт, посвященный 8 марта («Мисс и Мистер Лицей»)	Клементьева А.В.
15.	март	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Праздник для детей и родителей «8 Марта – день особенный!»	Аксененко Ю.В.
16.	март	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Праздничное мероприятие ко Дню 8 Марта	Пилипович И.С.
17.	март	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Организация выставки «Весеннее настроение»	Пилипович И.С.

18.	апрель	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Игровая программа «Угадайка». Тематический вечер «Познакомьтесь – куклы Тильда»	Пилипович И.С.
19.	май	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Викторина к Дню Победы «Мы помним и гордимся»	Новикова Е.С.
20.	май	ГБОУ Лицей №419	Концерт, посвященный Дню Великой Победы «Победная весна»	Клементьева А.В.
21.	май	ГБОУ СОШ № 411 «Гармония»	Праздник «В царстве Берендея»	Аксененко Ю.В.
22.	май	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Игровая программа «Праздник игрушек». Викторина «Что я знаю о мягкой игрушке?». Виртуальное путешествие в музей кукол	Пилипович И.С.
23.	май	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Познавательное-воспитательное мероприятие «Знакомьтесь – Мишки Тедди»	Пилипович И.С.
24.	май	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Игровая программа. Викторина «Мир кукольного театра» Тематический вечер «Моя любимая игрушка»	Пилипович И.С.

#### Модуль «Воспитательная среда»

№ п/п	Дата и время проведения	Место проведения	Мероприятие	Ответственный
<b>Сентябрь 2024 г.</b>				
1	02.09 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День окончания Второй мировой войны: - урок-памяти «Одна на всех Победа!»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
2	04.09 15.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	День открытых дверей «Добро пожаловать в Дом детского творчества», в рамках Международного праздника «День знаний»	Педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы, методисты
3	08.09 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День памяти и скорби: - митинг, посвященный Дню начала блокады Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - тематическая беседа «Памяти блокадного Ленинграда»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
<b>Октябрь 2024 г.</b>				
4	05.10	по согласованию	День Памяти и скорби: Митинг, посвященный Дню высадки морского Десанта в Стрельне и Петергофе	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е.
5	18.10 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День отца в России - тематическая беседа «Папа может все что угодно»	Мясникова А.Д. педагоги д/о

6	25.10	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Посвящение в кружковцы, для учащихся 1 года обучения	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мокин А.Е. Мясникова А.Д. педагоги д/о
7	октябрь	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Социально-экологическая акция «Батарейку сдай, планету спасай!», в рамках осеннего месячника по благоустройству	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. педагоги д/о
<b>Ноябрь 2024 г.</b>				
8	04.11 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства: - тематическая беседа «Вместе мы едины»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
9	30.11 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День Государственного герба Российской Федерации: - тематическая беседа «О Государственном гербе Российской Федерации»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
10	ноябрь	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	«Памятка ученику по антикоррупционной безопасности», приуроченное ко Всероссийскому дню правовой помощи детям	Мясникова А.Д. педагоги д/о
<b>Декабрь 2024 г.</b>				
11	03.12 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День неизвестного солдата: - тематическая беседа «Безымянные герои войны»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
12	09.12	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	Акция для учащихся ОУ Петродворцового района «Вместе против коррупции», приуроченная к Международному Дню борьбы с коррупцией	Мясникова А.Д. педагоги д/о
13	09.12 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День Героев Отечества: - тематическая беседа «Героев помним имена...»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
14	декабрь	ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"	Новогодняя игровая программа «Сказка под Новый год» для объединений ДДТ «Ораниенбаум»	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мокин А.Е. Мясникова А.Д. педагоги д/о
<b>Январь 2025 г.</b>				
15	январь	ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"	Районный концерт для ветеранов МО Ломоносова и общества жителей блокадного Ленинграда, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мокин А.Е. Мясникова А.Д. педагоги д/о
16	январь	ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"	Мероприятия, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. педагоги д/о

			фашистской блокады: - акция «Свеча памяти»	
<b>Февраль 2025 г.</b>				
17	02.02 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: - тематическая беседа «Сталинград – гордая память истории»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
18	23.02 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День защитника Отечества: - тематическая беседа «Служить России»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
<b>Март 2025 г.</b>				
19	18.03 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День воссоединения Крыма в России (11 лет): - тематическая беседа «Вместе мы сила – вместе мы Россия!»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
<b>Апрель 2025 г.</b>				
20	12.04 12.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	День космонавтики: - тематическая беседа «Путь в межзвездные пространства»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
21	апрель	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум» группа ВКонтакте	Размещение информационной памятки «Детям о коррупции»	Мясникова А.Д. педагоги д/о
<b>Май 2025 г.</b>				
22	май	ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"	Акция «Подарок ветерану», посвященная годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мясникова А.Д. педагоги д/о
23	май	СПб ГБКДУ Ломоносовский ГДК	Отчетный концерт творческих коллективов и солистов ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», посвященный юбилею Дома детского творчества «Ораниенбаум»	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мокин А.Е. Мясникова А.Д. педагоги д/о

### Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Дата и время проведения	Творческое объединение	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	4 сентября 15.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Проведение Дня открытых дверей «Добро пожаловать в Дом творчества»	педагоги-организаторы, педагоги д/о, методисты
2.	сентябрь, декабрь, май	Творческие объединения ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Проведение родительских собраний, анкетирование, индивидуальные беседы и консультации для родителей	педагоги дополнительного образования

3.	в течение года	Творческие объединения ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Подготовка совместных творческих концертных номеров. Участие родителей в совместных проектах	педагоги дополнительного образования
4.	в течение года	Сайт ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», группы ВК	Размещение информации для родителей	педагоги дополнительного образования
5.	декабрь	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Проведение мастер-класса для родителей с детьми «Новогодняя игрушка»	Пилипович И.С.
6.	март	ГБОУ Школа № 411 «Гармония»	Проведение праздника для детей и родителей «8 Марта – день особенный!»	Аксененко Ю.В.
7.	март	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Проведение мастер-класса для родителей с детьми «Подарок к 8 марта»	Пилипович И.С.
8.	апрель	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Проведение мастер-класса для родителей с детьми «Пасхальный сувенир»	Пилипович И.С.
9.	в течение года	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Проведение выставок творческих работ учащихся объединений ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», посвященных праздничным датам	педагоги д/о
10.	май	СПб ГБКДУ Ломоносовский ГДК	Проведение отчетных концертов творческих коллективов и солистов ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	Педагоги-организаторы, педагоги д/о
11.	в течение года	ГБУДО ДДТ Ораниенбаум	Проведение отчетных концертов для родителей	педагоги д/о

#### **Модуль «Самоопределение»**

№ п/п	Дата и время проведения	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	В течение года	Информационные беседы с обучающимися по данной тематике	Педагоги д/о
2.	В течение года	Встреча с выпускникам ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	Педагоги д/о, методисты

#### **Модуль «Наставничество и тьюторство»**

№ п/п	Дата и время проведения	Наименование мероприятий	Ответственные
1.	Сентябрь	Формирование пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых	Методисты, педагоги д/о
2.	Сентябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Методисты, педагоги д/о
3.	Сентябрь, май	Анкетирование участников наставничества	Методисты, педагоги д/о
6.	Декабрь	Промежуточный мониторинг наставничества. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых	Методисты, педагоги д/о

		и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.	
7.	Май	Итоговый мониторинг наставничества. Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.	Методисты, педагоги д/о

### Модуль «Профилактика»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся неприятия идеологии терроризма и экстремизма</b>			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - тематические беседы «День памяти трагических событий в Беслане»	03.09	педагоги д/о, педагоги-организаторы
2	День памяти жертв фашизма: - тематические беседы «Никто не забыт»	10.09	педагоги д/о, педагоги-организаторы
<b>Мероприятия, направленные на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»</b>			
3	Всероссийский урок безопасности обучающихся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: - раздача памяток «Дети в интернете»; - тематические беседы «Безопасный Интернет»	25.10	педагоги д/о, педагоги-организаторы
4	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»: - еседы-пятиминутки безопасности, раздача по объединениям буклетов «По дорогам Интернета»	11-15.02	педагоги д/о, педагоги-организаторы
<b>Мероприятия по формированию у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям</b>			
5	День народного единства: - тематические беседы «День народного единства, история праздника»	04.11	педагоги д/о, педагоги-организаторы
6	Международный день терпимости: - тематические беседы «Мы разные, но мы вместе»	16.11	педагоги д/о, педагоги-организаторы
<b>Мероприятия по недопущению противоправных действий в общественных местах, по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей</b>			
7	Всероссийский День правовой помощи детям: - беседы-пятиминутки «Имею право знать!»	20.11-20.12	педагоги д/о, педагоги-организаторы
8	Международный День борьбы с коррупцией: - раздача буклетов «Памятка ученику по антикоррупционной безопасности»	09.12	педагоги д/о, педагоги-организаторы
9	Единый урок «Права человека»	10.12	педагоги д/о, педагоги-организаторы
10	День Конституции Российской Федерации: - тематическая беседа «Основной закон для всех!»	12.12	педагоги д/о,

			педагоги- организаторы
<b>Мероприятия, направленные на формирование психологической безопасности образовательной среды, профилактика суицидального поведения</b>			
11	<b>Месячник медиации:</b> - беседы-пятиминутки: «Советы школьникам. Правила предупреждения конфликтов», «Друг всегда меня сможет выручить»	март	педагоги д/о, педагоги- организаторы
12	Единый информационный день Детского телефона доверия: - раздача буклета «Ты позвони – это так просто!»	17.05	педагоги д/о, педагоги- организаторы
<b>Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни</b>			
13	Декада Здорового образа жизни: - тематические беседы: «Волшебные правила здоровья»	07-17.04	педагоги д/о, педагоги- организаторы
14	Месячник антинаркотических мероприятий: - беседы-пятиминутки «Вредные привычки»; «Если хочешь быть здоров»	апрель	педагоги д/о, педагоги- организаторы
<b>Мероприятия, направленные на профилактику травматизма и гибели детей, формирование безопасного поведения на улице и дома</b>			
15	Раздача буклетов: «Осторожно – незнакомец!»	в течение года	педагоги д/о, педагоги- организаторы
16	Беседы-пятиминутки безопасности «Опасность на воде», «Правила поведения при пожаре», «Электричество опасно – это даже детям ясно!», «Выход на лед опасен» и другие	в течение года	педагоги д/о, педагоги- организаторы
<b>Мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма</b>			
17	Районный этап Всероссийской акции ГИБДД «Внимание – дети» с участием отрядов ЮИД района	сентябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
18	Районный этап Всероссийской акции «Неделя безопасности дорожного движения»	сентябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
19	Районный этап городской акции «Безопасный город»	сентябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
20	Флешмоб «День без автомобиля» Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности	сентябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
21	Районная акция по проверке световозвращающих элементов «Засветись»	октябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
22	Акция «Юный пешеход»	октябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
23	Районный этап городской акции отрядов ЮИД, посвященной Всемирному дню памяти жертв ДТП, «Жизнь без ДТП»	ноябрь	педагоги д/о, педагоги- организаторы
24	Районный этап городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы»	ноябрь-январь	педагоги д/о,

			педагоги-организаторы
25	Районный этап конкурса профессионального мастерства «Дорога без опасности»	ноябрь-февраль	педагоги д/о, педагоги-организаторы
26	Декада безопасности	ноябрь	педагоги д/о, педагоги-организаторы
27	Акция «Пристегнись»	декабрь	педагоги д/о, педагоги-организаторы
28	Районный этап акции «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	декабрь	педагоги д/о, педагоги-организаторы
29	Районный этап регионального конкурса детского творчества «Азбука безопасности» по ПДДТТ	январь-март	педагоги д/о, педагоги-организаторы
30	Районная акция Месячник безопасности «Безопасность – это важно»	февраль	педагоги д/о, педагоги-организаторы
31	Районный конкурс «Напомни родителям о ПДД»	февраль	педагоги д/о, педагоги-организаторы
32	Городская акция ЮИД «Скорость не главное»	февраль март	педагоги д/о, педагоги-организаторы
33	Единый информационный День дорожной безопасности	март	педагоги д/о, педагоги-организаторы
34	Городская акция «Операция «СИМ»	апрель – май	педагоги д/о, педагоги-организаторы
35	Районный этап Всероссийского конкурса по ПДДТТ отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	май	педагоги д/о, педагоги-организаторы
36	Региональный семейный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	май	педагоги д/о, педагоги-организаторы
37	Единый день детской дорожной безопасности Санкт-Петербурга	май	педагоги д/о, педагоги-организаторы
38	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	май - июнь	педагоги д/о, педагоги-организаторы
39	Районный конкурс для ГОЛ по ПДДТТ «Лето с ПДД»	июнь	педагоги д/о, педагоги-организаторы

**Модуль «Методическое сопровождение деятельности отделений дополнительного образования детей»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Место проведения
СЕНТЯБРЬ				

1	Учебно-методические совещания с руководителями ОДОД	по согласованию	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
2	Районный турнир по футболу памяти О.Н. Диваковой среди девочек 1-4 классов ОДОД и ШСК образовательных учреждений Петродворцового района СПб	20.09 15.00	ГБОУ школа № 319	ГБОУ школа № 319
3	Спортивные соревнования по компьютерному спорту: Dota 2 (боевая арена) среди образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	25.09	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
4	Спортивные соревнования по компьютерному спорту: Counter Strike 2 (тактический трехмерный бой) среди образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	27.09	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	Районный турнир по футболу, посвященный Дню учителя, среди ОДОД и ШСК общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	03-04.10 15.00	ГБОУ СОШ № 430	ГБОУ СОШ № 430
6	Районный турнир по Фиджитал спорту (фиджитал-футбол) среди общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	17.10	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
7	Районное соревнование по стритболу среди обучающихся 7-11 классов ОДОД и ШСК образовательных учреждений Петродворцового района СПб	18.10	ГБОУ школа № 319	ГБОУ школа № 319
<b>НОЯБРЬ</b>				
8	Открытый творческий конкурс парикмахерского искусства «Модница-2024» среди учащихся государственных образовательных учреждений Петродворцового района СПб	11-23.11	ГБОУ СОШ № 430	ГБОУ СОШ № 430
9	Районное соревнование по плаванию среди команд 5-11 классов ОДОД и ШСК образовательных учреждений Петродворцового района СПб	15.11	ГБОУ школа № 319	ГБОУ школа № 319
10	Районное состязание по робототехнике «Роботоград» для учащихся государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	ноябрь	ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга	ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга
11	Турнир по футболу среди мальчиков	ноябрь	ГБОУ школа	ГБОУ школа

	2015-2016 года рождения ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб		№ 411 «Гармония»	№ 411 «Гармония»
12	Старт районного этапа регионального творческого конкурса «Спортивный репортёр» среди обучающихся ШСК ОУ Петродворцового района СПб	ноябрь	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
13	Старт районного фестиваля творческих и исследовательских работ имени героя РФ Н.И. Филина «Герой нашего времени» (подготовительный этап)	ноябрь	ГБОУ СОШ №430	ГБОУ СОШ №430
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	Старт районного этапа городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессии» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Петродворцового района СПб (прием работ)	01-25.12	ГБОУ школа № 542	ГБОУ школа № 542
15	Спортивные соревнования по компьютерному спорту: Dota 2 (боевая арена) среди образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	04.12	ГБОУ школа № 413 Петродворцового о района Санкт- Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового о района Санкт- Петербурга
16	Районные соревнования по волейболу среди ОДОД и ШСК общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	04-05.12	ГБОУ СОШ №430	ГБОУ СОШ №430
17	Спортивные соревнования по компьютерному спорту: Counter Strike 2 (тактический трехмерный бой) среди образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	06.12	ГБОУ школа № 413 Петродворцового о района Санкт- Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового о района Санкт- Петербурга
18	Районное соревнование по самбо среди команд ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	07.12	ГБОУ школа № 417	ГБОУ школа № 417
19	Фестиваль творческих и исследовательских работ имени героя РФ Н.И. Филина «Герой нашего времени»	09.12	ГБОУ СОШ №430	ГБОУ СОШ №430
20	Районное соревнование по настольному теннису среди команд 6-11 классов ОДОД и ШСК образовательных учреждений Петродворцового района СПб	13.12 15.00	ГБОУ школа № 319	ГБОУ школа № 319

21	Районный этап регионального творческого конкурса «Спортивный репортёр» среди обучающихся ШСК ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга	декабрь	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
22	Открытый творческий конкурс школьных газет «Календарь школьных дел»	13-30.01	ГБОУ СОШ №430	ГБОУ СОШ №430
23	Районный этап городского конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессии» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ Петродворцового района СПб	17.01 14.00 (очная защита)	ГБОУ школа № 542	ГБОУ школа № 542
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
24	I конкурс для хоровых коллективов детских садов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Битва хоров»	03-07.02 16.00-18.00	Школа № 602	Детская школа искусств имени И.Ф. Стравинского
25	Турнир по настольному теннису среди учащихся 5-7 классов ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб, посвященный 36-годовщине со дня вывода Советских войск из Афганистана	19-20.02	ГБОУ школа № 411 «Гармония»	ГБОУ школа № 411 «Гармония»
26	Районная конференция исследовательских работ учащихся «Гейченковские чтения» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	февраль	ГБОУ СОШ № 416	ГБОУ СОШ № 416
<b>МАРТ</b>				
27	IX конкурс вокалистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Дорога к солнцу»	10-12.03 16.00-19.00	Школа № 602	СПб ГБКДУ «Ломоносовский городской Дом культуры»
28	Спортивные соревнования по компьютерному спорту: Dota 2 (боевая арена) среди образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	12.03	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
29	Спортивные соревнования по компьютерному спорту: Counter Strike 2 (тактический трехмерный бой) среди образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	14.03	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга
30	Открытый творческий конкурс видеосюжетов «Снимаем литературную классику» среди учащихся государственных	17.03-08.04	ГБОУ СОШ №430	ГБОУ СОШ №430

	общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб			
31	Районный фестиваль «Мы – дети Петербурга» среди отделений дополнительного образования детей Петродворцового района Санкт- Петербурга	19.03 15.00	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»	ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
32	Районный турнир по баскетболу среди команд 5-11 классов ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	21.03 15.00	ГБОУ школа № 319	ГБОУ школа № 319
33	Районное состязание по робототехнике «Роботоград» для учащихся государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	март	ГБОУ гимназия №426 Санкт- Петербурга	ГБОУ гимназия №426 Санкт- Петербурга
<b>АПРЕЛЬ</b>				
34	Подведение итогов открытого творческого конкурса видеосюжетов «Снимаем литературную классику» для учащихся государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	08.04	ГБОУ СОШ № 430	ГБОУ СОШ №430
35	Районный турнир по волейболу среди команд ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	10.04	ГБОУ школа № 411 «Гармония»	ГБОУ школа № 411 «Гармония»
36	Районный турнир по Фиджитал спорту (фиджитал-футбол) среди общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	24.04	ГБОУ школа № 413 Петродворцовог о района Санкт- Петербурга	ГБОУ школа № 413 Петродворцовог о района Санкт- Петербурга
37	Районное соревнование по мини- футболу среди команд ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района СПб	25 апреля 15.00	ГБОУ СОШ № 436	ГБОУ СОШ № 436

### **Модуль «Организация районных конкурсов, фестивалей, мастер-классов»**

№ п/п	Наименование конкурса/фестиваля	Сроки исполнения	Ответственные
1	Районная конкурсная программа «Удивительный мир Арктики» для учащихся Петродворцового района Санкт-Петербурга, посвященная сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера: - конкурс детского рисунка «Мир Арктики»; - интеллектуальная игра: «Открываем Арктику»	25 сентября 15.00  30 сентября 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
2	Мастер-классы декоративно-прикладного творчества «Краски осени» для детей и родителей Петродворцового района Санкт-Петербурга	29 сентября 12.00	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мясникова А.Д.

3	Районный конкурс художественного слова «Не угасает свет его стихов...», посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	9 октября 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
4	Районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Народные традиции и промыслы»	23 октября 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
5	Районный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся общеобразовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга	октябрь	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
6	Районный фестиваль культур России и народов ближнего зарубежья «Многообразие национальных культур», посвященный Дню народного единства, Международному Дню толерантности	13 ноября 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
7	Районный конкурс выставок декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам!», посвященный Международному Дню матери	22 ноября (по графику)	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
8	Районный этап регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург» учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга	4 декабря	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
9	Мастер-классы декоративно-прикладного творчества «Чудеса под Новый год» для детей и родителей Петродворцового района	15 декабря 12.00	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
10	Районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	20 декабря 11.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
11	Выставка районного конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Рождество Христово» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	25-31 декабря	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
12	Районный конкурс детского рисунка «Подвигу блокадного Ленинграда...», посвященный 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда	17 января 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
13	Выставка творческих работ районного конкурса детского рисунка «Подвигу блокадного Ленинграда...», посвященная 81-й годовщине снятия блокады Ленинграда	22-31 января	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
14	Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	29-30 января 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
15	Районный фестиваль «Рождество Христово» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	январь	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.

16	Гала-концерт районного этапа регионального конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	февраль	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
17	Мастер-классы декоративно-прикладного творчества «В гости к нам пришла весна» для детей и родителей Петродворцового района	02 марта 12.00	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
18	Районный конкурс художественного слова «Тепло родных сердец», посвященный Международному женскому дню	12 марта 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
19	Районный фестиваль «Мы – дети Петербурга» среди отделений дополнительного образования детей Петродворцового района Санкт-Петербурга	19 марта 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
20	Районный фестиваль театрального искусства «Про всё на свете», посвященный русскому советскому поэту и писателю С.Я. Маршаку для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	26-27 марта 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
21	Районный конкурс вокальных коллективов и солистов Петродворцового района Санкт-Петербурга «Созвучие талантов»	02 апреля 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
22	Районный конкурс детского рисунка «Мы этой памяти верны», посвященный 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	25 апреля 15.00	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
23	Районный фестиваль лучших творческих коллективов и солистов Петродворцового района Санкт – Петербурга «Звёздный дождь»	апрель	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
24	Районный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Радость светлой Пасхи» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	апрель	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
25	VI районный фестиваль для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга «Радость светлой Пасхи»	апрель	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
26	Выставка работ участников районного конкурса художественного и декоративно-прикладного творчества «Радость светлой Пасхи» для учащихся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	апрель	Абрамова Е.Л. Мокин А.Е. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
27	Акция «Мы помним о войне», посвященная 80-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	апрель-май	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мясникова А.Д.
28	Мастер-классы декоративно-прикладного творчества «Поздравляем с праздником» для детей и родителей Петродворцового района	18 мая	Абрамова Е.Л. Завражина М.А. Мясникова А.Д.

**Модуль «РРДМ «Движение первых»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Дни единых действий» Всероссийская акция «День знаний»	1 сентября	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
2	«Дни единых действий» Всероссийская акция «День учителя»	5 октября	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
3	«Дни единых действий» Всероссийская акция «День народного единства»	4 ноября	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
4	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню матери	ноябрь	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
5	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
6	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню героев Отечества	декабрь	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
7	«Дни единых действий» Всероссийская акция Дню Конституции Российской Федерации	декабрь	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
8	«Дни единых действий» Акция «Подари книгу» в международный день книгодарения	14 февраля	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
9	«Дни единых действий» Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества	23 февраля	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
10	«Дни единых действий» Акция к Международному женскому дню	8 марта	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
11	«Дни единых действий» Всероссийский школьный субботник»	апрель	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
12	«Дни единых действий» Всероссийская акция «Будь здоров!»	7 апреля	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
13	«Дни единых действий» Всероссийская акция ко Дню космонавтики	12 апреля	Быстров Д.В., педагоги д/о,

			педагоги-организаторы
14	Акция «Бессмертный полк», проведение уроков мужества	9 мая	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
15	День детских общественных организаций России Мероприятия в образовательных учреждениях	19 мая	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
16	«Дни единых действий» День музеев	май	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
17	День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	1 июня	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
18	День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции посвященной Дню охраны окружающей среды	5 июня	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
19	День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню России	12 июня	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы
20	День единых действий. Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню памяти и скорби	22 июня	Быстров Д.В., педагоги д/о, педагоги-организаторы

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам)	в течение года	Педагоги д/о
2	Тематические выставки рисунков и поделок	в течение года	Педагоги д/о