

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 143 от 31.08 2023 г.
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
_____ Е.М. Лукашина

Дополнительная общеразвивающая программа

«Азбука вежливости»

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчики:
Селизар Оксана Петровна,
педагог дополнительного образования
Глазунова Елена Николаевна, методист

Пояснительная записка

Направленность программы;

Программа имеет *социально - гуманитарную направленность*.

Данная образовательная программа нацелена на развитие речи и навыков общения, способствует повышению психологической и эмоциональной готовности к общению и расширяет познавательные способности детей. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Адресат программы: дети 5-7 лет

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука вежливости» педагогически целесообразна, актуальность программы обусловлена тем, что она направлена не только на создание условий для гармоничного развития ребенка но и на решение нескольких задач: понятия и принятия себя, взаимодействие с другими людьми и формирования нравственного сознания в гармонии

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, Развитие связной речи ребенка-дошкольника осуществляется в процессе повседневной жизни, а также на занятиях. Речь ребенка развивается с формированием его мышления. В период дошкольного детства в мышлении детей происходят значительные изменения: расширяется их кругозор, совершенствуются мыслительные процессы, появляются новые знания и умения, а значит, совершенствуется и речь. Однако мыслительные и языковые навыки дети приобретают лишь в общении с окружающими. По мере того как ребенок растет, общение усложняется по своему содержанию, что в свою очередь влечет за собой усложнение речевых форм, в которых оно протекает.

Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Уровень освоения программы

Программа имеет *общекультурный уровень освоения*

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 дней реализации.

Общее количество учебных часов - 12 часов.

Цель и задачи программы: формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

1. Совершенствование речи детей, как средства общения;
2. Формирование навыков разговорной речи (слушание педагога, высказывание в присутствии товарищей);
3. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой, средствами общения).

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми.

Воспитательные

1. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
2. Воспитание у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формируется способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- имеет представление как в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

Метапредметные:

- научатся проговаривать последовательность действий на занятии;
- получен опыт как высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия.

Предметные:

Имеют представление:

- как отвечать на вопросы педагога;
- как задавать свои вопросы;
- как выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- как понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- научатся совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- научатся навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения: Очная

Условия набора и формирования групп

Набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки **5-7 лет**, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

- не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.д.);
- групповая: организация работы по подгруппам;
- индивидуальная: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- мастер-класс

Материально - техническое оснащение программы:

Для проведения занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, а также:

Оборудование: комплект мебели – столы – не менее 10 шт, стулья не менее 15 шт, стеллажи – не менее 1 шт, витрины – не менее 1 шт, учебная доска – 1 шт, экран – 1 шт;

Технические средства обучения: ноутбук – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт, экран – 1 шт, музыкальный центр – 1 шт, магнитофон – 1 шт.

Инструменты и материалы:

альбомы, краски, кисточки, карандаши; трафареты геометрических фигур; мягкие и другие игрушки, куклы, кубики на каждого ребенка не менее чем по 1 шт.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, других специалистов не требуется.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	0,5	1,5	Беседа Педагогическое наблюдение, опрос
2.	Волшебные слова (приветствие, благодарность)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Стиль общения с родными (дружная семья)	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
4.	Правила хорошего тона за столом.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5	Культура поведения и общение в общественных местах	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Самостоятельная работа, самоанализ
Итого:		12	2,5	9,5	

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

УТВЕРЖДЕН

" 31 " августа 2023г.

Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
_____ Е.М. Лукашина

Календарный учебный график

Дополнительной общеразвивающей программы

«Праздничные открытки своими руками»

На 20__/20__ уч. год

Педагог:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность академического часа – 35 минут.

Рабочая программа

Цель и задачи программы: формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Задачи:

Обучающие:

4. Совершенствование речи детей, как средства общения;
5. Формирование навыков разговорной речи (слушание педагога, высказывание в присутствии товарищей);
6. Формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимой, средствами общения).

Развивающие:

4. Развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.
5. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
6. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями, окружающими людьми.

Воспитательные

3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
4. Воспитание у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- формируется способность определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- имеет представление как в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

Метапредметные:

- научатся проговаривать последовательность действий на занятии;
- получен опыт как высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия.

Предметные:

Имеют представление:

- как отвечать на вопросы педагога;
- как задавать свои вопросы;
- как выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- как понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- научатся совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- научатся навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности, (правилам поведения на занятиях, в ДДТ). Мои умные помощники. Язык жестов и движений.

Практика: Общение вербальное и невербальное

Органы чувств – глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Различие определенных эмоциональных состояний окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений.

Формы контроля: Беседа. Педагогическое наблюдение, опрос.

2. Волшебные слова (приветствие, благодарность)

Теория: Культура общения, вежливые слова (приветствия, слова прощания)

Обучение значению вежливых слов, способности культурного общения детей со сверстниками; употреблению слов приветствий и благодарности.

Обучение детей слушать собеседника и правилам поведения во время разговора.

Развитие у детей умения вежливо общаться с другими детьми и с окружающими- взрослыми.

Практика: Овладение навыком правильного использования волшебных слов. Освоение навыком высказывать свои мысли, вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, не обижая и не унижая партнера, в том числе по телефону. Развивать умение давать оценку поступкам, привычкам в различных жизненных ситуациях.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

3. Стили общения с родными (дружная семья)

Теория: Дружная семья. Как мы ходили в магазин. Правила поведения и формирование потребности в общении со взрослыми.

Практика: Обучение детей правилам поведения и общения со взрослыми в различных ситуациях: на улице, транспорте, магазине, других общественных местах. Формирование коммуникативных навыков ребенка при соприкосновении с настроением взрослых членов семьи, их поступков.

Воспитание в детях любви, ласкового отношения к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке; уважения к повседневному труду родителей; потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

4. Правила хорошего тона за столом

Теория: Секрет волшебных слов. Давай поговорим. За столом (правила хорошего тона). Мой внешний вид (чистота лица, рук, одежда, прическа).

Практика: Обучение основным правилами этикета, обучение культурному поведению за столом.

Обучение детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развитие умения следить за чистотой лица, рук; формирование понятия о том, как правильно и хорошо одеваться.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

5. Культура поведения и общения в общественных местах

Теория: Общение с самыми близкими. Взаимоотношения с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми. Взаимопомощь, заботливое отношение к старшим. Поведение и общение в общественных местах. Поведение и общение на улице. **Практика:** Научиться видеть достоинства и недостатки своего поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах (на улице, в транспорте, в магазине) Формирование у детей представления о правилах поведения в общественных местах; обучение умению речевого общения в модельной ситуации.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

6. Итоговое занятие.

Теория: Повторение пройденного материала по основным разделам программы.

Практика: Овладение навыками культурной речи (выражения благодарности за проявление к ним внимания и доброты, оказать помощь друг другу в игре и совместной деятельности, развивать умение сравнивать свои положительные и отрицательные поступки и привычки с примерами поведения близких, формирование культурного поведения и общения в общественных местах).

Формы контроля: Самостоятельная работа, самоанализ

УТВЕРЖДЕН

«31» августа 2023г.

Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
_____ Е.М. Лукашина

Календарно-тематический план

ДОП «Азбука вежливости»

Группа: _____

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Количество часов		
	по плану	по факту		Всего	Теория	Практика
1.			Вводное занятие.	2	0.5	1.5
2.			Волшебные слова (приветствие, благодарность)	2	0.5	1.5
3.			Стиль общения с родными (дружная семья)	2	0.5	1.5
4.			Правила хорошего тона за столом.	2	0.5	1.5
5.			Культура поведения и общение в общественных местах	2	0.5	1.5
6.			Контрольное итоговое занятие	2	-	2
			Итого:	12	2.5	9.5

Методические материалы

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
<p>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Общение вербальное и невербальное. Язык жестов и движений Язык чувств (наши эмоции)</p>	<p>Беседа, Рассказ, Показ</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> - Фотоматериалы эмоций. - Памятка по технике безопасности - Плакат вербальное и не вербальное общение - Конспект игровой ситуации «В мире добрых дел и хороших поступков» Презентация «Наши эмоции»</p> <p><u>Аудиовизуальные средства:</u> - Развивающая игра «Мир эмоций»</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti</p>	<p>Беседа Педагогическое наблюдение, опрос</p>	<p>Компьютер, Мультимедийный проектор</p>
<p>Волшебные слова (приветствие, благодарность)</p>	<p>Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа</p>	<p><i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок</p>	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> -книги: «Азбука вежливости» Л. Васильева – Гангнус «Детям о честности и справедливости» И.Токарева - Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Г. Шалаева Коммуникативная игра «Здравствуйте» Конспект занятия "Волшебные слова" - Образцы напечатанных слов: "Добрый день!" и "Добрый вечер!", "До свиданья!", "Будь здоров!", "Я вас рада видеть очень", "Мы не виделись сто лет", "Как дела?", "Спокойной ночи", "Всем пока", "Прощай", "Привет", "Буду рад вас видеть снова", "Не прощаюсь!", "До утра!", "Всем удачи!", "Будь здорова!" Литературная викторина «Здравствуйте, пожалуйста, спасибо» чтение книг: О. Н. Пахомовой «Добрые сказки», Т. А. Шорыгиной «Этикет для малышей», А. Лопатиной, М. Скребцовой «Вежливые слова»; - Словесная игра «Вежливо – невежливо»</p>	<p>Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа</p>	<p>Компьютер, Мультимедийный проектор</p>

			<p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - подбор видеозаписей со спокойной музыкой</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-azbuka-vezhливости.html https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhливости</p>		
Стиль общения родными (дружная семья)	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов.</p> <p><i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок</p>	<p>- <u>Аппликация «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»</u></p> <p>- Презентация « Дружная семья»</p> <p>- Дидактическая игра «Что случится, если...»</p> <p><u>Аудиовизуальные средства:</u> -подбор видеозаписей о взаимоотношениях в семье</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhливости</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Правила хорошего тона за столом. Мой внешний вид	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> Показ видео</p> <p><i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок</p>	<p>- Дидактическая игра «Можно - нельзя»</p> <p>- Игра «Назови привычку»</p> <p>- Игра-драматизация «Как Буратино стал вежливым»</p> <p>- Дидактический материал – игрушка Буратино, другие игрушки.</p> <p><u>Печатные наглядные пособия:</u> - С. Маршак «Урок вежливости»</p> <p><u>Аудиовизуальные средства:</u> - подбор видеозаписей о процессах изготовления подарков</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://azbyka.ru/ https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhливости</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Культура поведения и общение в общественных местах	Самостоятельная работа	<p><i>Словесный:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> Показ видео</p> <p><i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок</p>	<p>- Методическая разработка "Уроки этикета"</p> <p>- Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>- Развивающая игра «Что доброго делают люди, этих профессий?»</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «В автобусе»</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhливости</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор

Контрольное итоговое занятие	Самосто ятельная работа Самоана лиз Обсужд ение		<p>- <u>Дидактическая игра «Добрые волшебники»:</u> - <u>Методическая разработка: Брейн – ринг «Азбука вежливости»</u> <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> -подбор видеозаписей по этику <u>Интернет ресурсы:</u> https://infourok.ru/beseda-azbuka-vezhlivosti-klass-2550565.html https://shkola-triumf.ru/ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti</p>	Самостоятельная работа, самоанализ	Компьютер, Мультимедийный проектор
------------------------------------	---	--	---	--	--

Информационные источники Список литературы для педагогов

1. Безгина О.Ю. Речевой этикет для старших дошкольников./ Безгина О.Ю. – М., 2004.
2. Богуславская З.М., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста./ Богуславская З.М., Смирнова Е.О. – М., 1991.
3. Васильева -Гангнус Л.П., Азбука вежливости. / Васильева -Гангнус Л.П.- Нигма, 2021г
4. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников./ Воронова В.Я. - М., 1991.
5. Галигузова Л.Н. Смирнова О.Е. Ступени общения: от года до семи лет./ Галигузова Л.Н. – М., 1992.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада./ Гербова В.В. – М., 1989.
7. Дорохов А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения./ Дорохов А.А.– М., 1979.
8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию./ Короткова Э.П. – М., Просвещение, 1982.
9. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников./ Курочкина И.Н. – М., 2004.
10. Лисина М.М. Проблемы онтогенеза общения./ Лисина М.М. – М., 1986.
11. Общение детей в детском саду и в семье. /Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стерхиной. – М., 1990.
12. Османова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. / Османова Г.А., Позднякова Л.А.– СПб, Каро, 2007.

Список литературы для детей и родителей

1. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Г. Шалаева - М. "Эксмо", 2008г.
2. А.С. Герасимова Большая энциклопедия дошкольника./ А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2009г.
3. Васильева -Гангнус Л.П., Азбука вежливости./ Васильева -Гангнус Л.П - Нигма, 2021г.
4. Дорохов А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения./ Дорохов А.А. – М., 1979.
5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию./ Короткова Э.П. – М., Просвещение, 1982.
6. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. / Курочкина И.Н.– М., 2004.
7. Развитие речи детей. Н.В. Новоторцева. Популярное пособие для родителей и детей. Ярославль "Академия развития", 1996г.
8. Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить. Книга для учащихся./ Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. М. "Просвещение", 1995г.

Интернет-источники:

1. _Главная страница - Школа этикета «ТриУмф» (shkola-triumf.ru) [сайт] – URL: <https://shkola-triumf.ru/> (дата обращения 05.09.2023)
2. _Азбука вежливости | План-конспект занятия (подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) [статья] – URL:

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/01/16/azbuka-vezhlivosti>
(дата обращения 03.09.2023)

3. Азбука вежливости - Гангнус Л.В. - Азбука воспитания (azbyka.ru) [статьи о православном воспитании детей] – URL: <https://azbyka.ru/deti/azbuka-vezhlivosti-gangnus> (дата обращения 04.09.2023)

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль - проводится в начале учебного периода (первое занятие) с целью определения начального уровня образовательных возможностей учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- Беседа.

Текущий контроль - проводится в течение всего курса обучения для отслеживания уровня и качества освоения тем/разделов программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- самостоятельная работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности;

Итоговый контроль- проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Выявленные результаты указываются в диагностических картах.

Формы:

- самоанализ;
- самостоятельная работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Педагогическое наблюдение

Педагогическое наблюдение проходит на каждом занятии. По каждому критерию проводится оценка от 1го до 3х баллов, на основании которых выявляется степень освоения темы занятия:

Определение степени освоения программы: 12 баллов (100%)

- ◆ 0-3 баллов (0-33%) не освоения темы занятия;
- ◆ 4-6 баллов (33-49%) – низкий уровень освоения;
- ◆ 7-9 баллов (50-79%) – средний уровень освоения;
- ◆ 10-12 баллов (80-100%) – высокий уровень освоения.

Карта педагогического наблюдения по

теме: _____

Группа №: _____ Учащийся: _____			
Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Интерес жестам, культуре общения, этикету	<ul style="list-style-type: none"> • Знания и навыки, полученные на занятии • Стремление к самостоятельной деятельности • Стремление к новым знаниям и навыкам 		
Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • На занятии • Общение со сверстниками • Общение с педагогом 		
Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> • Настроение во время занятий • Успехи во время занятий • Полученные навыки 		

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука вежливости";

Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками В - высокий уровень (3 балла), С - средний уровень (2 балла), Н - начальный уровень (1балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.

При заполнении диагностических карт и таблиц используется *следующая шкала*:
 Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука вежливости"

Уровень индивидуального показателя освоения программы	Результаты
Высокий	19-24 балла
Средний	13-18 баллов
Начальный	8-12 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука вежливости";

Уровень индивидуального показателя личностного развития	Результаты
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	9-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы "Азбука вежливости"**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													
6.													

Высокий уровень – 3
Средний уровень – 2
Начальный уровень – 1

**Характеристика уровней результатов освоения программы:
развития:**

19-24 балла – высокий уровень
13-18 баллов – средний уровень
8-12 баллов – начальный уровень

Характеристика уровней результатов личностного

17-21 балл – высокий уровень
12 -16 баллов – средний уровень
9-11 баллов – начальный уровень

Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы "Азбука вежливости"

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Учащийся ознакомлен с вариантами вербального и невербального общения, понимают уместность и необходимость применения различных видов общения	3	Опрос, самоанализ работ
			Средний	Учащиеся ознакомились с вариантами вербального и невербального общения, но применяют на практике неуверенно	2	Опрос, самоанализ работ
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в с вариантах вербального и невербального общения, путается в понятиях	1	Опрос, самоанализ работ
		Владение специальной терминологией	Высокий	Учащийся легко владеют специальной терминологией, может их объяснить и применить на практике.	3	Опрос, наблюдение,
			Средний	Учащийся знает основные термины, но сочетает специальную терминологию с бытовой.	2	Опрос, наблюдение,
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в необходимом минимальном наборе терминов и избегает их употреблять	1	Опрос, наблюдение,
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Учащиеся умеют использовать различные стили общения, знают и умеют применять правила поведения в общественных местах освоены навыки поведения за столом и умение пользоваться столовыми приборами	3	самостоятельная работа, наблюдение.
			Средний	Учащиеся уверенно используют различные стили общения, знают и умеют применять правила поведения в общественных местах освоены навыки поведения за столом и умение пользоваться столовыми приборами, но требуется помощь педагога	2	самостоятельная работа, наблюдение.
			Начальный	Умения в области вербального и невербального общения поверхностны, имеющиеся представление часто ошибочны	1	Проверочная работа, наблюдение.
		Творческие навыки	Высокий	Учащийся проявляет активный интерес, удерживает цель деятельности, намечает её план, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, преодолевает трудности в работе. Вносит коррективы и доводит	3	Самостоятельная работа, наблюдение

				дело до конца. Присутствует творческое самовыражение		
			Средний	Учащийся проявляет интерес к своей деятельности, но выполняет задания на основе образца, процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только, при психологической поддержке педагога.	2	Самостоятельная работа, наблюдение
			Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога.	1	Самостоятельная работа, наблюдение
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	Опрос, дидактическая игра
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	Опрос, дидактическая игра
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	Опрос, дидактическая игра
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	Наблюдение, тематическая игра.
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	Наблюдение, тематическая игра.
			Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	Наблюдение, тематическая игра.
	Уникальный	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	наблюдение

		Коммуникативные навыки	Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2	наблюдение
			Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1	наблюдение
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3	Тематическая игра, наблюдение.
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	Тематическая игра, наблюдение
			Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Тематическая игра, наблюдение
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Ребенку хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Тематическая игра, наблюдение
			Средний	Ребенок пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2	
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3	
		Воля	Начальный	Ребенок недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1	
			Средний	Ребенок недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2	
			Высокий	Ребенок дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3	
		Самоконтроль	Начальный	Ребенок может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1	
			Средний	Ребенок периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2	
			Высокий	Ребенок умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3	
		ци он ны е	Самооценка	Начальный	Ребенок имеет заниженную или завышенную самооценку	

			Средний	Ребенок стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее	2	наблюдение, опрос
			Высокий	Ребенок имеет нормальную самооценку	3	
		Интерес к занятиям в детском объединении	Начальный	Ребенок слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1	
			Средний	Ребенок проявляет интерес к занятиям	2	
			Высокий	Ребенок проявляет высокий интерес к занятиям	3	
	Поведенческие качества	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Ребенок периодически провоцирует конфликты	1	Тематическая игра, наблюдение, опрос
			Средний	Ребенок сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2	
			Высокий	Ребенок пытается уладить возникающие конфликты	3	
		Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Ребенок избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения	1	
			Средний	Ребенок участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога	2	
Высокий	Ребенок проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.		3			