

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 2 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 143 от 31.08 2023 г.
Директор ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»
_____ Е.М. Лукашина

Дополнительная общеразвивающая программа

«Праздничные открытки своими руками»

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 5 – 8 лет

Разработчик:
Романычева Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы- художественную направленность

Адресат программы

Адресатами данной программы являются учащиеся дошкольного и младшего школьного возраста. Тематика и специфика программы делает ее доступной для смешанного контингента (мальчики и девочки) в возрасте от 5 до 8 лет. Тематическое разнообразие программы делает ее интересной и привлекательной для учащихся с разным кругом интересов и степенью мотивации. Физические и психологические характеристики способствуют развитию усидчивости, системности восприятия новой информации, образного мышления, эстетического восприятия. Для обучения по данной программе достаточно иметь начальные навыки работы с бумагой и клеем, сформированную на среднем уровне мелкую моторику, основы познавательной деятельности. Противопоказания по состоянию здоровья отсутствуют.

Адресат программы: дети 5-8 лет

Актуальность программы

В Концепции модернизации дополнительного образования обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей. Дополнительная общеразвивающая программа «Праздничные открытки своими руками» составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся. А также с запросом со стороны родителей. Через знакомство и приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству, оказывается влияние на формирование художественного вкуса учащихся, отвечающего национальной традиции, открывающего простор для последующего совершенствования и в других областях культуры. Настоящая программа создает возможности для развития личности обучающихся, поиска и обретения самого себя, развивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, а также удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. Программа реализует потребность учащихся в общении, в продуктивной деятельности через материальное воплощение (прикладное изделие), как зримое выражение творческих способностей личности.

Уровень освоения – общекультурный

- Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 6 дней обучения
Общее количество учебных часов -12 часов.

Цель и задачи программы

Цель

Познакомить учащихся с аппликацией в разных техниках через овладение технологией изготовления открыток из бумаги.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с различными видами аппликации из бумаги;
- обучить простейшим техническим приемам работы с бумагой, шаблонами, материалами и инструментами.

Развивающие:

- развить внимательность, наблюдательность, творческое воображение, трудолюбие, усидчивость, инициативность, самостоятельность;

- развить творческое воображение, эстетическое восприятие, объемно-пространственное и конструктивное мышление.

Воспитательные:

- формировать художественный вкус;
- формировать культуру поведения, чувства товарищества, чувства личной ответственности и бесконфликтного общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формируется культура поведения, чувства товарищества, чувства личной ответственности и бесконфликтного общения;
- формируется художественный вкус.

Метапредметные результаты:

- развивают внимательность, наблюдательность, творческое воображение, трудолюбие, усидчивость, инициативность, самостоятельность;
- развивают творческое воображение, эстетическое восприятие, объемно-пространственное и конструктивное мышление;

Предметные результаты:

- познакомятся с различными видами аппликаций из бумаги;
- освоены простейшие технические приемы работы с бумагой, шаблонами, материалами и инструментами.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский язык.

Форма обучения: Очная

Условия набора и формирования групп

Набор в группы свободный, принимаются и мальчики и девочки **5-8 лет**, желающие заниматься в объединении. При поступлении на обучение не требуется наличие специальных способностей в данной предметной области.

Группы могут комплектоваться по возрасту или быть разновозрастными.

Количество детей в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости:

- не менее 15 человек.

Формы организаций и проведения занятий:

- беседа;
- традиционное занятие;
- творческое задание;
- практическая работа;
- выставка;
- демонстрация изделий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

На учебных занятиях, в зависимости от характера заданий могут применяться следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная (беседа, опрос, презентация, выполнение стандартных заданий по образцу);

- коллективная (обсуждение, выставка, выполнение творческих заданий);
- групповая (выполнение коллективных заданий, взаимопомощь);
- индивидуальная (коррекция пробелов в знаниях и отработка отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы необходимо светлое помещение с удобными столами – не менее 8 шт и стульями не менее 15 шт.

Оборудование:

- шкафы для хранения материала для работы, наглядных пособий, литературы, методических разработок – не менее 1 шт;
- доска не менее 1 шт;
- стенды – не менее 2 шт.

Инструменты:

- ножницы не менее 15 шт;
- линейки не менее 15 шт;
- карандаши не менее 15 шт;

Материалы:

- картон – не менее 15 уп;
- бумага – не менее 15 уп;
- клей – не менее 15 шт

Технические средства обучения:

- магнитофон или CD плеер – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- экран – 1 шт;
- компьютер или ноутбук – 1 шт;

Кадровое обеспечение

Для реализации программы, кроме педагога дополнительного образования, другие специалисты не требуются

Учебный план

№ п/	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
2.	Сюжетная аппликация Открытка к Новому году История праздника	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.	Объемная аппликация Открытка ко Дню защитника отечества. История праздника	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

4.	Предметная аппликация Открытка к 8 марта История праздника	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	Плоскостная аппликация Открытка к празднику Пасхи История праздника	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
6.	Контрольное итоговое занятие Открытка ко дню победы	2	-	2	Самостоятельная работа, самоанализ
	Итого:	12	2,5	9,5	

УТВЕРЖДЕН

"__" _____ 2023г.

Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
_____ Е.М. Лукашина

Календарный учебный график
Дополнительной общеразвивающей программы
«Праздничные открытки своими руками»
На 20__/20__
Педагог:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность академического часа – 35 минут.

Рабочая программа

Цель

Познакомить учащихся с аппликацией в разных техниках через овладение технологией изготовления открыток из бумаги.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с различными видами аппликации из бумаги;
- обучить простейшим техническим приемам работы с бумагой, шаблонами, материалами и инструментами.

Развивающие:

- развить внимательность, наблюдательность, творческое воображение, трудолюбие, усидчивость, инициативность, самостоятельность;
- развить творческое воображение, эстетическое восприятие, объемно-пространственное и конструктивное мышление.

Воспитательные:

- формировать художественный вкус;
- формировать культуру поведения, чувства товарищества, чувства личной ответственности и бесконфликтного общения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формируется культура поведения, чувства товарищества, чувства личной ответственности и бесконфликтного общения;
- формируется художественный вкус.

Метапредметные результаты:

- развивают внимательность, наблюдательность, творческое воображение, трудолюбие, усидчивость, инициативность, самостоятельность;
- развивают творческое воображение, эстетическое восприятие, объемно-пространственное и конструктивное мышление;

Предметные результаты:

- познакомятся с различными видами аппликаций из бумаги;
- освоены простейшие технические приемы работы с бумагой, шаблонами, материалами и инструментами.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория:

Инструктаж по ТБ. История возникновения открытки. Виды аппликации Основные понятия. Образцы изделий. Демонстрация мультимедиа презентации.

Практика:

Изготовление мини- открытки к дню рождения.

Обучение приемам работы:

- сложить лист бумаги цветной стороной внутрь;
- обвести шаблоны лепестков, листочков из бумаги разного цвета;
- вырезать их;
- наклеить на основу из картона;
- оформить поздравление;
- украсить открытку по своему вкусу или образцу.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

2. Сюжетная аппликация. Открытка к Новому году. История праздника.

Теория:

Последовательность изготовления сюжетной аппликации, виды сюжетных аппликаций
История возникновения новогоднего праздника.

Практика:

Изготовление новогодней открытки в технике сюжетной аппликации:

- обвести по шаблону, вырезать и наклеить елочку на картонную основу;
- украсить ее;
- нарисовать, вырезать и наклеить снеговика или снеговиков на картонную основу;
- нарисовать, вырезать и наклеить подарки, поздравление;
- украсить открытку снежинками, пайэтками.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

3. Объемная аппликация. Открытка к Дню защитника отечества. История праздника.

Теория:

Последовательность изготовления объемной аппликации, виды объемных аппликаций
История возникновения праздника.

Практика:

Изготовление открытки с применением техники объемной аппликации.

Обвести шаблон звездочки, вырезать, согнуть по линиям сгибов, сделать надрез, склеить сегмент. Получится объемная звезда

Обвести по шаблону, вырезать веточки, поздравление

Наклеить все подготовленные детали на картонную основу

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

4. Предметная аппликация. Открытка к 8 марта. История праздника.

Теория:

Последовательность изготовления предметной аппликации, виды предметных аппликаций
История возникновения праздника.

Практика:

Изготовление открытки в технике предметной аппликации:

- обвести шаблоны цветов, листочков из бумаги разного цвета;
- вырезать их;
- наклеить на основу из картона;
- нарисовать, вырезать и наклеить вазочку и поздравление;
- украсить вазочку и открытку по своему вкусу или образцу.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

5. Плоскостная аппликация. Открытка к празднику Пасхи. История праздника.

Теория:

Последовательность изготовления плоскостная аппликации, виды плоскостных аппликаций
История возникновения праздника.

Практика:

Изготовление открытки в технике плоскостной аппликации:

- обвести шаблоны цыпленка, яичек из бумаги разного цвета;
- вырезать их;
- наклеить на основу из картона;
- вырезать и наклеить поздравление;
- украсить яички, открытку цветными пайэтками.

Форма контроля:

Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа.

6. Контрольное итоговое занятие. Открытка ко дню победы.

Практика:

Изготовление открытки ко дню победы в разных техниках аппликации.

Формы контроля:

Самостоятельная работа, самоанализ.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»**

УТВЕРЖДЕН

"___" _____ 2023г.

Директор ГБУДО ДДТ "Ораниенбаум"
_____ Е.М. Лукашина

Календарно-тематический план
ДОП «Праздничные открытки своими руками»
Группа: _____

№ п/п	Дата проведения		Тема учебного занятия	Количество часов		
	по плану	по факту		Всего	Теория	Практика
1.			Вводное занятие	2	0.5	1.5
2.			Сюжетная аппликация Открытка к Новому году История праздника	2	0.5	1.5
3.			Объемная аппликация Открытка ко Дню защитника отечества. История праздника	2	0.5	1.5
4.			Предметная аппликация Открытка к 8 марта История праздника	2	0.5	1.5
5.			Плоскостная аппликация Открытка к празднику Пасхи История праздника	2	0.5	1.5
6.			Контрольное итоговое занятие Открытка ко дню победы	2	-	2
			Итого:	12	2.5	9.5

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Задачи контроля:

1. Определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
2. Анализ полноты реализации части или всего курса дополнительной общеразвивающей программы объединения;
3. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
4. Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
5. Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля:

Входной контроль – проводится в начале обучения с целью определения начального (стартового) уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- самостоятельная работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Текущий контроль - проводится в течение обучения для отслеживания уровня и качества освоения тем/разделов программы и развития личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего процесса обучения

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- самостоятельная работа - выполнение заданий педагога для выявления уровня практической подготовленности.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения.

Формы:

- самостоятельная работа;
- самоанализ.

Формы фиксации результатов:

- Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Праздничные открытки своими руками». Индивидуальный уровень освоения программы и личностного развития по критериям обозначается значками
В - высокий уровень (3 балла),
С - средний уровень (2 балла),
Н - начальный уровень (1 балл) и выявляется суммированием баллов по критериям.
При заполнении диагностических карт используется *следующая шкала:*

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Праздничные открытки своими руками»

Уровень индивидуального показателя освоения программы	Результаты
Высокий	21-27 баллов
Средний	15-20 баллов
Начальный	9-14 баллов

Результаты личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Праздничные открытки своими руками»

Уровень индивидуального показателя личностного развития	Результаты
Высокий	17-21 балл
Средний	12-16 баллов
Начальный	7-11 баллов

**Диагностическая карта результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Праздничные открытки своими руками»**

Группа № _____

№ п\п	Показатели (оцениваемые параметры)	Результаты освоения программы						Результаты личностного развития					
		Предметные		Метапредметные			Сумма баллов	Уровень	Организационно-волевые качества	Ориентационные качества	Поведенческие качества	Сумма баллов	Уровень
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Учебно-интеллектуальные умения	Учебно-организационные умения	Учебно-коммуникативные умения							
	Фамилия, имя учащихся												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Высокий уровень – 3

Средний уровень – 2

Начальный уровень – 1

Характеристика уровней результатов освоения программы:

21-27 баллов – высокий уровень

15-20 баллов – средний уровень

9-14 баллов – низкий уровень

Характеристика уровней результатов личностного развития:

7-11 баллов – начальный уровень

12 - 16 баллов – средний уровень

17-21 балл – высокий уровень

**Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
«Праздничные открытки своими руками»**

Показатели (оцениваемые параметры)		Критерии	Уровни	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка параметров	Методы диагностики
Предметные	Теоретическая подготовка	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Высокий	Учащийся уверенно владеет теоретическими знаниями: знает правила техники безопасности, условные обозначения, приемы и техники работы с различными материалами, применяет эти знания в практической деятельности самостоятельно	3	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся владеет теоретическими знаниями: знает правила техники безопасности, условные обозначения, приемы и техники работы с различными материалами, применяет эти знания с незначительной помощью педагога	2	
			Начальный	Учащийся слабо владеет теоретическими знаниями и применяет эти знания в практической деятельности только с помощью педагога	1	
		Владение специальной терминологией	Высокий	Учащийся знает основные термины по работе с бумагой и может их объяснить и применить на практике	3	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся знает основные термины по работе с бумагой, но сочетает специальную терминологию с бытовой, не всегда умеет их применить	2	
			Начальный	Учащийся плохо ориентируется в основных терминах и избегает их употреблять	1	
	Практическая подготовка	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Высокий	Учащийся уверенно владеет навыками работы с бумагой, инструментами, приспособлениями, умеет правильно подбирать способы рациональной разметки деталей, умеет их применять в своей самостоятельной деятельности	3	Самостоятельная работа педагогическое наблюдение
			Средний	Учащийся владеет навыками работы с бумагой, инструментами, приспособлениями, может подобрать рациональные способы разметки деталей, умеет их применять в своей деятельности с частичной помощью педагога	2	
			Начальный	Учащийся слабо владеет навыками работы с бумагой, инструментами, приспособлениями, не умеет рационально производить разметку деталей, в работе требуется постоянная помощь педагога	1	
		Владение специальным оборудованием и оснащением	Высокий	Учащийся работает с бумагой и инструментами самостоятельно, не испытывает особых затруднений	3	Самостоятельная работа педагогическое наблюдение, выставка
Средний			Учащийся использует технические приемы работы с инструментами и бумагой при помощи педагога	2		

		Творческие навыки	Начальный	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с бумагой и инструментами	1	Самостоятельная работа педагогическое наблюдение, выставка, итоговая работа
			Высокий	Учащийся проявляет активный интерес к творческой деятельности, выставкам, развито эмоционально-образное восприятие, при выполнении заданий, присутствует творческое самовыражение	3	
			Средний	Учащийся проявляет интерес к творческой деятельности, но выполняет задания на основе образца	2	
			Начальный	Творческое самовыражение учащегося на низком уровне, он в состоянии выполнять простейшие практические задания педагога	1	
Метапредметные	Учебно-интеллектуальные умения	Умение внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал	Высокий	Учащийся любознателен, активен, внимателен, задания выполняет с интересом в логической последовательности, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	Самостоятельная работа педагогическое наблюдение, выставка
			Средний	Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении учебных заданий требуется внешняя стимуляция к выполнению логических действий, к внимательному отношению к заданию, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
			Начальный	Уровень активности, самостоятельности учащихся низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	
	Учебно-организационные умения	Умение организовать рабочий настрой во время занятий	Высокий	Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, сам преодолевает трудности в работе, вносит коррективы и доводит дело до конца	3	Самостоятельная работа педагогическое наблюдение, выставка
			Средний	Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке педагога, осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2	
			Начальный	Деятельность хаотична, не продумана, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
	Учебно	Умение слушать и слышать педагога	Высокий	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, и применяет ее на практике	3	Педагогическое наблюдение

		Коммуникативные навыки	Средний	Учащийся без затруднений воспринимает информацию, полученную от педагога, но не всегда применяет ее на практике.	2			
			Начальный	Учащийся с трудом воспринимает информацию, полученную от педагога, постоянно требуется помощь педагога в усвоении информации	1			
			Высокий	Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3			
			Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2			
			Начальный	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1			
Личностные	Организационно-волевые качества	Терпение	Начальный	Учащемуся хватает терпения меньше, чем на половину занятия. Теряет терпение очень быстро, не умеет сосредотачиваться, включается в процесс на короткий период	1	Педагогическое наблюдение		
			Средний	Учащийся пытается сосредоточиться, но терпения хватает чуть больше, чем на половину занятия	2			
			Высокий	Терпения хватает на все занятие	3			
		Воля	Начальный	Учащийся недостаточно дисциплинирован, проявляет слабое стремление к работе в группе, с трудом осваивает материал	1			
			Средний	Учащийся недостаточно дисциплинирован, но проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	2			
			Высокий	Учащийся дисциплинирован, проявляет стремление к работе в группе и к освоению материала	3			
		Самоконтроль	Начальный	Учащийся может работать только под воздействием контроля педагога и родителей	1			
			Средний	Учащийся периодически контролирует свои поступки и действия без помощи педагога и родителей	2			
			Высокий	Учащийся умеет контролировать свои поступки и действия самостоятельно	3			
		Оrientационные качества	Самооценка	Начальный	Учащийся имеет заниженную или завышенную самооценку		1	Педагогическое наблюдение
				Средний	Учащийся стремится к нормальной самооценке, иногда завышая или занижая ее		2	

Поведенческие качества	Интерес к занятиям в детском объединении	Высокий	Учащийся имеет нормальную самооценку	3		
		Начальный	Учащийся слабо проявляет интерес к занятиям, посещает студию по желанию родителей	1		
		Средний	Учащийся проявляет интерес к занятиям	2		
		Высокий	Учащийся проявляет высокий интерес к занятиям	3		
	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Начальный	Учащийся периодически провоцирует конфликты	1	Педагогическое наблюдение	
		Средний	Учащийся сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	2		
		Высокий	Учащийся пытается уладить возникающие конфликты	3		
		Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Начальный	Учащийся избегает участия в общих делах, не проявляет интереса к общим делам объединения		1
			Средний	Учащийся участвует в общих делах объединения, но для этого нужно побуждение педагога		2
			Высокий	Учащийся проявляет интерес к жизни объединения, проявляет инициативу в общих делах.		3

Методическое обеспечение

Раздел	Формы и методы	Формы и методы проведения занятий	Дидактические материалы	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятий
Вводное занятие	Беседа, Рассказ, Показ	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоматериалы. -Памятка по технике безопасности <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающая видеопрограмма "Уроки рукоделия". <p><u>Интернет ресурсы:</u> https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vidi-dekorativnoprkladnogo-iskusstva-iz-bumagi-1062843.html Презентация «Виды декоративно-прикладных изделий из бумаги» https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=yandex_search&parent-reqid=1655645389997631-17001731512988043780-vla1-0276-vla17-balancer-8080-BAL-4689&from_type=vast&filmId=12414854257045353012</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Сюжетная аппликация Открытка к Новому году Новому году История праздника	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Общие сведения о бумаге. -Виды и возможности бумаги -Методическая разработка "Аппликация" <p>- Образцы бумаги - Подборки бумаги для определения вида</p> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u></p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор

			<p>-подбор видеозаписей о процессах изготовления бумаги</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> Презентация «Виды аппликации» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/24/vidy-applikatsiy?</p> <p><u>Изделия из бумаги:</u> https://yandex.ru/search/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D0%B7+%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=10875&clid=2337531-200</p> <p><u>История возникновения бумаги:</u> https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%D0%B7%20%D1%82%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=yandex_search&parent-reqid=1655645389997631-17001731512988043780-vla1-0276-vla-17-balancer-8080-BAL-4689&from_type=vast&filmId=12532559376177926520</p>		
Объемная аппликация Открытка ко Дню защитника отечества История праздника	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ фото и видеоматериалов. <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	<p><u>Печатные наглядные пособия:</u> -Образцы изделий в технике «Аппликация » -Сюжетные композиции «С днем защитника отечества»</p> <p><u>Аудиовизуальные технические средства:</u> -подбор видеозаписей о процессах изготовления подарков - Мастер-класс "Изготовление открытки". - DVD- диск презентация: "Открытка".</p> <p><u>Интернет ресурсы:</u> <u>История появления открыток:</u> https://yandex.ru/search/?text=%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%20%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=yandex_search&parent-reqid=1655645389997631-17001731512988043780-vla1-0276-vla-17-balancer-8080-BAL-4689&from_type=vast&filmId=12532559376177926520</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор

			<p>https://pochemu4ka.ru/load/prezentacii/prezentacii_quot_master_kl_assy_podelki_quot/286?</p> <p>https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8%D0%B7+%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=10875&clid=2337531-200</p>		
Предметная аппликация Открытка к 8 марта История праздника	Беседа, Рассказ, Показ Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	<p>Печатные наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения о бумаге. - Виды и возможности бумаги - Методическая разработка "Аппликация" <p>- Подборки бумаги для определения вида</p> <p>Аудиовизуальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор видеозаписей о процессах изготовления подарков <p>Интернет ресурсы:</p> <p>Презентация «Виды аппликации» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/24/vidy-applikatsiy?</p> <p>Изделия из бумаги:</p> <p>https://yandex.ru/search/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D0%B7+%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB</p>	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор

			https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=10875&clid=2337531-200		
Плоскостная аппликация Открытка к празднику Пасхи История праздника	Самостоятельная работа	<i>Словесный:</i> беседа <i>Наглядный:</i> Показ видео <i>Практический:</i> Упражнения с объяснениями и исправлениями ошибок	Образцы изделий в технике «Аппликация» - Сюжетные композиции «С праздником Пасхи» <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - подбор видеозаписей о процессах изготовления подарков - Мастер-класс "Изготовление открытки". - DVD- диск презентация: "Открытка". <u>Интернет ресурсы:</u> https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8+%D0%B8%D0%B7+%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=10875&clid=2337531-200	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа	Компьютер, Мультимедийный проектор
Контрольное итоговое занятие Открытка ко дню победы	Самостоятельная работа, самоанализ		<u>Печатные наглядные пособия:</u> Методическая разработка "Аппликация" <u>Аудиовизуальные технические средства:</u> - подбор видеозаписей о процессах изготовления бумаги <u>Интернет ресурсы:</u> Презентация «Виды аппликации» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/02/24/vidy-applikatsiy? <u>Изделия из бумаги:</u> https://yandex.ru/search/?text=%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D0%B7+%D0%B1%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+7+%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=10875&clid=2337531-200	Самостоятельная работа, самоанализ	Компьютер, Мультимедийный проектор

Список использованной литературы

Список литературы для педагога:

1. Е.И. Коротеева. Азбука аппликации./Коротеева Е.И. – М.: Олма – пресс, 2009.
2. Васина Надежда. Бумажная симфония. / Н. Васина. - Москва., Айрис Пресс, 2009. – 123с.
3. Земцова Мария. Аппликация из бумаги: орнаменты, фигурки и сюжеты./ М. Земцова, Ростов-на-Дону «Феникс», 2010. – 94с.
4. Линд Ханна., Бумажная мозаика./Линд Ханна - Айрис Пресс, 2007. – 30с.
5. Лыкрва И.А., Неужели из бумаги?/ И.А. Лыкрва, ООО «Карапуз – Дидактика», 2006.
6. Метителло, К. Чудо-аппликация / К. Метителло. – М. : ЭКСМО, 2006. – 64 с.
7. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – Обнинск. : Световид, 2009. – 216 с. (ил.)

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Е.И. Коротеева. Азбука аппликации./Коротеева Е.И. – М.: Олма – пресс, 2009.

Интернет-источники

1. Гурова, Л.Л. Психология мышления (начало) / Л.Л. Гурова // Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – URL :<https://studfiles.net/preview/3397120/> (дата последнего обращения 30.08.2023)
2. Аппликации из бумаги своими руками: 10 пошаговых мастер-классов (svoimirukamy.com) [Электронный ресурс] – URL: <https://svoimirukamy.com/applikatsii-iz-bumagi.html> (дата последнего обращения 30.08.2023)
3. Умелые ручки: почему аппликация так нужна детям и как сделать её любимым занятием (shkola7gnomov.ru) [Электронный ресурс] – URL: https://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno_razvivayuschie_zanyatiya/id/umelye-ruchki-pochemu-applikatsiya-tak-nuzhna-detyam-i-kak-sdelat-eye-lyubimym-zanyatiem/?ysclid=lm9adexlvi964597400 (дата последнего обращения 30.08.2023)
4. Предметные, личностные и метапредметные результаты обучения [Электронный ресурс]. – Ведущий образовательный портал России "ИнфоУрок". – Режим доступа :<https://infourok.ru/statya-predmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107.html> (дата последнего обращения 30.08.2023)

