

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
«Ораниенбаум»

Методическая разработка
Описание практики
выявления и сопровождения одаренных детей
в «Студии народных традиций «Берегиня»

Авторы:

Лукашина Елена Михайловна, директор,
старший методист

Глазунова Елена Николаевна, методист

Сергеева Нина Александровна, методист

Аксененко Татьяна Викторовна, методист

Изотов Даниил Владимирович, педагог
дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Современному обществу нужны одаренные люди, и задача дополнительного образования состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

В каждом объединении есть обучающиеся, которые выделяются среди остальных своими природными данными, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. Поэтому в структуре общеразвивающей программы помимо оценочных материалов разработаны диагностические материалы, направленные на выявление конкретных способностей, а возможно, и одаренности (таланта) обучающихся по каждому предмету учебного плана программы. Применение данных диагностических материалов позволяет найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся в соответствии с выявленными способностями.

2. ВЫВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разработанные диагностические материалы приведены в Приложении **Методическая разработка «Диагностические материалы, направленные на выявление одаренных (талантливых) обучающихся «Студия народных традиций «Берегиня»**

К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Индивидуализация образования создает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у обучающегося обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Если обучающийся, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и педагога; вариативность программ, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

3. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данная практика представлена на примере работы с одаренными и талантливыми детьми в объединении «Студия народных традиций «Берегиня», однако она может быть транслирована на работу с талантливыми детьми любых объединений различных направленностей.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

– Целью разработки и реализации практики является создание условий для выявления и сопровождения (поддержки и развития) одаренного ребенка.

Задачи:

1. воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
2. Создание благоприятных условий для развития интеллекта, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
3. Разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми в образовательный процесс.
4. Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одаренных детей.
5. Создание инновационного образовательного пространства ГБУ ДО ДДТ «Ораниенбаум» для реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей средствами дифференцированного сопровождения. на основании анализа диагностических материалов.

Ожидаемые результаты применения практики:

Личностные результаты:

- сформирован познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающегося;
- воспитана творческая личность, обладающая художественным вкусом, стремящаяся к нравственному совершенствованию;
- сформирована мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

- обучающийся овладел навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть
- сформировано умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- сформировано умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Обучающийся

- владеет углубленными знаниями, умениями и навыками по выбранному учебному предмету;
- показывает высокую результативность в освоении профильной предметной области;
- осуществляет образовательный процесс в соответствии с познавательными потребностями;
- расширяет границы образовательного процесса;
- показывает высокий уровень личностного развития;
- творчески самореализуется через участие в различных конкурсах, творческих мероприятиях, концертах;

- увеличивает количество побед в конкурсах разного уровня.

Условия реализации практики:

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Формы организации образовательного процесса

Индивидуальные занятия проводятся для удовлетворения познавательного интереса, на них прорабатываются задания, которые выходят за рамки дополнительной общеразвивающей программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем и произведений.

Обучение по предмету песенный фольклор с группой старшего года обучения проводятся с целью стимулирования опережающего развития способностей обучающегося

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а также творческих способностей.

Самостоятельная работа позволяет расширить рамки изучаемого материала в соответствии с предпочтениями обучающегося.

Творческие мероприятия активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций,

Наставничество по форме ученик-ученик позволяет применить полученные знания на практике, способствует развитию коммуникабельности, ответственности, умения работать в группе.

Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества:

- оснащенный учебный кабинет (для вокальных и хоровых занятий);
- комплекты сценических костюмов;
- реквизиты, декорации (могут быть изготовлены совместно с детьми и родителями);
- магнитофон для записи и воспроизведения песенного материала;
- музыкальный центр (CD-R, CD-RW диски);
- телевизор;
- ноутбук;
- DVD плеер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- видеокамера;
- видеомагнитофон с видеокассетами (учебными, фиксирующими учебный процесс, концертные выступления и т.д.);
- диктофон для фиксации учебного процесса, для записи фольклорного материала в экспедициях, концертах, фестивалях, конференциях.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

1. Разработана диагностическая система выявления талантливых и одаренных детей (диагностические карты, критерии оценивания)
2. Проведена комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Определены используемые педагогические, инновационные, здоровьесберегающие технологии, методы, методики, системы обучения и воспитания
4. Разработан индивидуальный образовательный маршрут для каждого одаренного ребенка;
5. Оказывается методическая помощь педагогу дополнительного образования по организации индивидуальных занятий
6. Оказывается методическая помощь по организации работы с родителями одаренного ребенка
7. Проводится мониторинг качества системы работы с одаренными обучающимися
8. Разработана схема самоанализа

Формы работы:

- индивидуальный подход на групповых занятиях;
- индивидуальные дополнительные занятия
- занятия с группой старшего года обучения
- самостоятельная работа под наблюдением родителей
- дополнительные занятия; подготовка концертам, конкурсам, творческим мероприятиям, проведение педагогом консультаций по возникшим вопросам;
- участие в конкурсах, концертах, мероприятиях различного уровня.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность.

На основании анализа диагностических материалов входного и текущего контроля **рекомендовано обучение по индивидуальному образовательному маршруту по предмету _____ .**

7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Педагог:

1. организует коллективную и самостоятельную работу обучающегося в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом,
2. контролирует деятельность обучающегося, диагностирует изменения, фиксирует результаты (проводит мониторинг достижений),

3. корректирует индивидуальный образовательный маршрут, если возникает необходимость
4. создает ситуацию успеха ребенка в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута;
5. организует взаимодействие с другими педагогами
6. фиксирует изменения в ребенке, его достижения

Обучающийся:

1. работает на занятиях по индивидуальной программе,
2. создает запланированные образовательные продукты,
3. оформляет портфолио достижений и демонстрирует их на мероприятиях (мастер-классы, конкурсы, выставки и т. д.) различного уровня;

Родители:

1. фиксируют изменения в ребенке, его достижения в карте сопровождения;
2. оказывают необходимую помощь и контролируют выполнение самостоятельных заданий
3. приучают к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций
4. не сдерживают инициативы учащегося, он должен делать все самостоятельно (то, что он может)

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Беседа с родителями по итогам диагностики одаренности, получение согласия на обучение по индивидуальному образовательному маршруту
2. Составление индивидуального образовательного маршрута с учетом пожеланий родителей
3. Консультации для родителей по вопросу самостоятельной работы обучающегося
4. Собеседование по результатам обучения за полугодие

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

Полученные реальные результаты обучения сопоставляются с целями образовательной деятельности и ожидаемыми результатами. Обучающийся оценивает самостоятельно свою деятельность, уровень личных изменений. Сравниваются личные достижения с лучшими результатами в предметной области, с достижениями других.

Самооценка и диагностика результатов может служить основанием для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Оценка деятельности обучающегося

Проводится на основе диагностических карт и разработанных критериев для одаренных обучающихся.

Самооценку деятельности обучающийся проводит по анкете самоанализа.

Рефлексивно-оценочная деятельность обучающегося

I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту

1. Насколько успешно мое продвижение?

2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

Оценка эффективности индивидуального образовательного маршрута

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута можно оценить по следующим критериям:

Осознание всеми участниками образовательного процесса:

1. Необходимости и значимости индивидуального образовательного процесса как способа самоопределения обучающегося
2. Правильности выбора направления профиля дальнейшего обучения
3. Осуществлением организационного, методического, информационного сопровождения индивидуального образовательного маршрута
4. Активным включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута
5. Портфолио обучающегося

Пример представления результативности работы представлен в Приложении презентация «Результативность сопровождения одаренных детей»

10. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

На основании анализа диагностических материалов, учета социального заказа родителей, выбора обучающимся предмета для углубленного изучения составляется индивидуальный учебный план.

Пример индивидуального учебного плана по предмету песенный фольклор приведен в Приложении «Индивидуальный образовательный маршрут по предмету песенный фольклор на 2-е полугодие 1-го года обучения»

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута – это большая работа для всего коллектива образовательной организации, требующая творческого подхода со стороны администрации, методической службы, педагогов и родителей обучающегося. Однако такая форма обучения позволяет создать для обучающегося ситуацию успеха, выявить и реализовать его творческий потенциал, повысить уровень самооценки. Кроме того, достижение значимых результатов в интересующей области позволяет обучающемуся определить свой дальнейший образовательный маршрут и сделать профориентационный выбор.

Применения описанной практики дало возможность коллективу студии подтвердить звание **Образцового коллектива**.

Литература и интернет-источники

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества - Ростов н/Д., 1983.
2. Брюно Ж. и др. Одарённые дети: психолого-педагогические исследования и практика // Психологический журнал – 1995, №4, с.73.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию - М.,2004.
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников - СПб,2004.
5. Матюшкин А.М. Загадки одарённости - М.,1992.
6. Одарённые дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слущкого В.М. - М.: Прогресс, 1991.
7. Психология одарённости детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса - М., 2000.
8. Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. - М: «Когито Центр», 2003.
9. Словарь по книге «Психология человека от рождения до смерти» / Под общей редакцией А.А. Реана, 2002.
10. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и в школе – М., 2000.
11. [metodicheskie rekomendacii po razrabotke indi.pdf](#) - Яндекс Документы Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся. Методические рекомендации
12. www.school328.ru/files/bf172269-f636-4246-81d6-5b492f5ea6de.pdf – разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов
13. http://www.orenipk.ru/rmo_2012/rmo-kor-2012/23kor.htm – [индивидуальный образовательный маршрут](#)
14. <https://infourok.ru/primernie-trebovaniya-k-razrabotke-programm-i-individualnih-marshrutov-v-dodim-418270.html> – примерные требования к дополнительным общеобразовательным программам и составлению индивидуальных маршрутов обучения
15. http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=151450&cf - «Индивидуальный образовательный маршрут, как форма педагогической поддержки одарённых детей в образовательном учреждении»