**Аналитический отчёт по результатам мониторинга системы работы**

**по самоопределению и профессиональной ориентации** **обучающихся**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году**

В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 21.10.2022 № 4865 - р «О проведении районного мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в  государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга» (далее – Распоряжение), письмом Минпросвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта) от 01.06.2023 № АБ – 2324/05, распоряжением комитета по образованию «ОБ организации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 23.08.2023 № 1117-р, поручением отдела образования администрации Петродворцового района Санкт- Петербурга от 25.10.2023 №  298 «Об организации процедуры мониторинга», состоялся мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Цель мониторинга** ‒ анализ состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт - Петербурга (далее – образовательные учреждения) по следующим критериям: выбору профессии обучающимися ООО; эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП; успешности зачисления в нацеленный вуз – с последующей выработкой адресных методических рекомендаций ОУ.

**Задачи мониторинга:**

* провести оценку качества создания условий в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – учреждение) для совершения осознанного выбора профессий обучающимися ООО;
* провести оценку качества профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП, а также успешности зачисления в нацеленный ВУЗ на уровне среднего общего образования;
* выявить факторы, влияющие на повышение эффективности деятельности по выбору профессии обучающимися ООО, профориентационной работе в профильных классах и классах с УИОП, успешности зачисления в нацеленный вуз;
* подготовить адресные и методические рекомендации, направленные на повышение результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений.

**Дополнительны задачи: выявить**

* где продолжают образование выпускники 9-х классов, в том числе выпускники с ОВЗ,
* нацеленность выпускников 9-х классов на поступление в ВУЗы,

***Сроки проведения мониторинга:*** 24.11.2023 – 08.12.2023

Мониторинг проводился по результатам 2022-2023 учебного года.

В мониторинге приняли участие 19 общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), охвачен 1601 обучающийся (1073 обучающихся на уровне ООО, 528 обучающихся на уровне СОО).

В процессе проведения мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:

- выборочный;

- статистический;

- метод измерений;

- метод сравнений.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Результативность** |
| **Трек 1 «Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»** |
| 1.4. | Выбор профессии обучающимися ООО | 1.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) | 34% |
| 1.4.2. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) | 34% |
| **Трек 2 «Повышение эффективности профилизации** **на уровне среднего общего образования»** |
| 2.4. | Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП | 2.4.1. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) | 65% |
| 2.4.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) | 16% |
| 2.5. | Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ | 2.5.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ (от общего количества выпускников 11-х классов в %) | 62 % |
| 2.5.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга (от общего количества выпускников 11-х классов в %) | 64 % |
| 2.5.3. Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %) | 100% |
|  |
|  |
| **Дополнительные сведения** |
|  | Успешность поступления в профильный 10 класс | Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профильный 10 класс в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (чел.) | 46% |
| Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профильный 10 класс в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (чел.) | 46% |
| Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10-11-х классах, нацеленных на поступление в ВУЗ (%) | 54% |
|  | Другой выбор места получения основного общего образования обучающимися 9-х классов | Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10-11 - х классах, по причине не зачисления в ПОО (%) | 1,6% |
| Доля обучающихся 9-х классов, перешедших на обучение в 10-11-ый класс других школ (%) | 7% |
|  |  | Доля обучающихся 9-х классов, уехавших за пределы Российской Федерации (%) | 0,2% |
|  |  | Доля обучающихся 9-х классов, начавших трудовую деятельность (%) | 3% |
|  |  | Доля обучающихся 9-х классов, перешедших на семейное обучение в 10-11-й класс (%) | 1% |
|  |  | Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)  | 81% |
|  |  | Доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, продолживших обучение на Интернет-площадках (Skillbox, Яндекс.колледж и др.) (%) | 0% |

**Трек 1 «Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»**

**1.4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО:**

1.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) – 33%, что соответствует среднему уровню эффективности выбора обучающимися 9-х классов профиля предметов для прохождения ГИА.

В пяти из 19 ОУ доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО, составляет более 50%: ГБОУ СОШ №413, ГБОУ СОШ №417, ГБОУ СОШ №430, ГБОУ СОШ №439, ГБОУ СОШ №49.

Показатель снизился по сравнению с прошлым годом (44%) в связи с тем, что большее количество обучающихся продолжили обучение в профильных классах в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ГБОУ СОШ №413 | ГБОУ СОШ №417 | ГБОУ СОШ №430 | ГБОУ СОШ №439 | ГБОУ СОШ №49 |
| % | 65 | 50 | 52 | 86 | 83 |

1.4.2. Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) –34 %, что соответствует среднему уровню эффективности поступления выпускников 9-х классов в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

ГБОУ СОШ № 439 доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, составила 86%; в ГБОУ интернат № 49 – 83%. Данные ОУ работают по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Только в трех ОУ (в 16%) количество обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА и Количество обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями не совпадает, что говорит о высоком уровне проведения профориентационной работы среди обучающихся 9-х классов.



Вывод: Средний показатель эффективности выбора профессии обучающимися на уровне ООО составляет 34%, что соответствует среднему уровню эффективности.

Полученные данные свидетельствуют о том, что не все обучающиеся ОУ принимают решение о выборе предметов ГИА с учетом своих профессиональных предпочтений. Причиной сложившего положения дел может быть недостаточность эффективной системной профориентационной работы на уровне 7-8 и 9 классов, в частности слабыми связями ОУ с учреждения среднего профессионального образования, не разработанностью профориентационного инструментария, недостаточным уровнем владения технологиями профориентации педагогами ОУ, а также недостаточной информированностью обучающихся о знаниях и навыках, необходимых для овладения той или иной профессией, о состоянии рынка профессий Санкт-Петербурга.

**Трек 2 «Повышение эффективности профилизации**

**на уровне среднего общего образования»**

**2.4. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП**

2.4.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе в  соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) – 65%, что соответствует среднему уровню эффективности профилизации на уровне СОО по показателю «доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение выпускников 11-х классов в ВУЗе в соответствии с  профилем обучения».

В 7 из 19 ОУ доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения, составляет более 75%: ГБОУ СОШ №319, ПГИА, ГБОУ лицей №419, ГБОУ СОШ №421, ГБОУ СОШ №429, ГБОУ гимназия №426, ГБОУ СОШ №529.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ГБОУ СОШ№ 319 | ГБОУ лицей№ 419 | ГБОУ СОШ №421 | ГБОУ СОШ №429 | ГБОУ СОШ №529 | ГБОУ ПГИА | ГБОУ гимназия№ 426 |
| % | 100 | 95 | 80 | 75 | 77 | 84 | 91 |

В 5 из 19 ОУ доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения, составляет более 50%: ГБОУ СОШ №411, ГБОУ СОШ №412, ГБОУ СОШ №430, ГБОУ СОШ №436, ГБОУ СОШ №567.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ |  ГБОУ СОШ №411 | ГБОУ СОШ №412 | ГБОУ СОШ №430 | ГБОУ СОШ №436 | ГБОУ СОШ №567 |
| % | 56 | 62 | 70 | 52 | 73 |

Однако в ГБОУ СОШ №413, ГБОУ СОШ №417, ГБОУ СОШ №542 ОУ доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, составляет менее 20%, это крайне низкий уровень показателя.



Вывод: Средний показатель эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП составляет 65%, что соответствует среднему уровню эффективности профориентационной работы в профильных классах.

Такой уровень эффективности обусловлен в значительной мере тем, что в ряде школ Петродворцового района реализуется универсальный профиль, который не предполагает углубленного изучения ряда предметов. В связи с этим педагогическими коллективами не проводится необходимая профориентационная работа. Некоторые обучающиеся (16% от общего количества выпускников) изначально планировали поступление после 11 класса в средние ПОО,

**2.5. Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ**

2.5.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ (от общего количества выпускников 11-х классов в %) – 62 %, что соответствует среднему уровню эффективности поступления выпускников 11-х классов в планируемый ВУЗ.

В 5 из 19 ОУ доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ, составила более 80 %: ГБОУ СОШ №319, ГБОУ СОШ №412, ГБОУ лицей №419, ГБОУ гимназия №426, ПГИА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ГБОУ СОШ №319 | ГБОУ ПГИА | ГБОУ лицей №419 | ГБОУ СОШ №421 | ГБОУ гимназия №426 |
| % | 100 | 84 | 95 | 80 | 91 |

В 5 из 19 ОУ доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ, составила более 50%: ГБОУ СОШ №411, ГБОУ СОШ №412, ГБОУ СОШ №429, ГБОУ СОШ №430, ГБОУ СОШ №436.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ГБОУ СОШ №412 | ГБОУ СОШ №411 | ГБОУ СОШ №429 | ГБОУ СОШ №436 | ГБОУ СОШ №430 |
| % | 74 | 72 | 75 | 52 | 70 |

2.5.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга (от общего количества выпускников 11-х классов в %) – 64%, что соответствует среднему уровню поступления выпускников 11-классов в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга.

Показатель снизился по сравнению с прошлым годом в связи с ростом количества абитуриентов, снижение количества бюджетных мест на обучение по некоторым профессиям и ростом количества абитуриентов, поступающих вне конкурса.

В 5 из 19 ОУ доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга, составила более 75 %: ГБОУ СОШ №412, ГБОУ лицей №419, ГБОУ гимназия №426.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ГБОУ СОШ №319 | ПГИА | ГБОУ лицей №419 | ГБОУ СОШ №421 | ГБОУ гимназия №426 |
| % | 100 | 84 | 95 | 80 | 91 |

В 6 из 19 ОУ доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга, составила более 50%: ГБОУ СОШ №411, ГБОУ СОШ № 412, ГБОУ СОШ №429, ГБОУ СОШ №430, ГБОУ СОШ №436, ГБОУ СОШ №567.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ГБОУ СОШ №411 | ГБОУ СОШ №412 | ГБОУ СОШ №429 | ГБОУ СОШ №430 | ГБОУ СОШ №436 | ГБОУ СОШ №567 |
| % | 72 | 72 | 75 | 70 | 52 | 73 |

2.5.3. Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ВУЗ (от общего количества выпускников с ОВЗ в %) – 100%.

ГБОУ СОШ № 439, ГБОУ школа-интернат № 49, работающие по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выпускников 11-х классов не имеют.

Вывод: средний показатель эффективности успешности зачисления в нацеленный ВУЗ составляет 62%, что соответствует среднему уровню эффективности успешности зачисления в нацеленный ВУЗ.

Средний уровень эффективности по показателям «Эффективность профориентационной работы в профильных классах и в классах с УИОП», «Успешность зачисления в нацеленный вуз» обусловлен в значительной мере тем, что в ряде школ Петродворцового района реализуется универсальный профиль, который не предполагает достаточного уровня профилизации обучения на уровне среднего образования. В связи с этим педагогическими коллективами не проводится необходимая профориентационная работа, не установлены прочные связи с учреждениями высшего образования и работодателями, а также тем, что выпускники чаще стали выбирать для получения профессии обучение в СПОО.

Вывод: Результаты анализа I этапа процедуры мониторинга оценки качества системы работы по самоопределению и  профессиональной ориентации обучающихся государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт- Петербурга в 2023-2024 учебном году показали, что эффективность выбора профессии обучающимися ООО, профориентационной работы в профильных классах УИОП, успешности зачисления в нацеленный ВУЗ согласно среднему показателю составляет 49%, что соответствует среднему уровню эффективности работы системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Дополнительные сведения**

**Цель** мониторинга дополнительных ведений состоит в ответе на вопросы:

* где продолжают образование выпускники 9-х классов, в том числе выпускники с ОВЗ,
* какова нацеленность выпускников 9-х классов на поступление в ВУЗы,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дополнительные сведения | 1. Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профильный 10 класс в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА | 46% |
| 2. Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профильный 10 класс в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) | 46% |
| 3. Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10-11 - х классах, по причине не зачисления в ПОО | 1,6% |
|  |  | 4. Доля обучающихся 9-х классов, перешедших на обучение в 10-11-ый класс других школ | 7% |
|  | 5. Доля обучающихся 9-х классов, уехавших за пределы Российской Федерации | 0,2% |
| 6. Доля обучающихся 9-х классов, начавших трудовую деятельность  | 3% |
|  | Дополнительные сведения по выпускникам с ОВЗ | 7. Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями | 81% |
|  | 8. Доля обучающихся 9-х классов с ОВЗ, продолживших обучение на Интернет-площадках (Skillbox, Яндекс.колледж и др.) | 0% |
|  | 9. Доля обучающихся 9-х классов, продолживших обучение в 10-11-х классах, нацеленных на поступление в ВУЗ | 54% |

Вывод: большая часть выпускников 9-х классов продолжает учится в профильных классах в своей школе в соответствии с выявленными предпочтениями (46%), значительная часть продолжает обучение в СПОО (34%). Однако 8,8% выпускников не попали в предлагаемый опросник, следовательно, они продолжают обучаться в 10 классе без учета своих профессиональных предпочтений и возможностей.

Таким образом, можно утверждать, что основными направлениями совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне среднего общего образования являются:

* усиление работы по внедрению Единой модели профориентационной работы,
* расширение сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего профессионального образования, работодателями;
* расширение количества профилей и профильных классов на уровне среднего общего образования;
* расширение взаимодействия с учреждениями, занимающимися вопросами профориентации молодежи;
* усиление профориентационной направленности внеурочной деятельности;
* внедрение профессиональных проб в систему профориентационной работы;
* усиление профориентационной направленности проектной деятельности.

**Адресные рекомендации,**

**разработанные с учетом анализа результатов мониторинга** **системы работы**

**по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

**Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Адресные методические рекомендации по каждой категории** | **Предложения управленческих решений** |
| **ТРЕК 1 «Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»** |
| Выбор профессии обучающимися ООО | Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) | ГБОУ СОШ №411, ГБОУ СОШ №413, ПГИА, ГБОУ СОШ №416, ГБОУ СОШ №417, ГБОУ СОШ №419, ГБОУ СОШ №426, ГБОУ СОШ №429, ГБОУ СОШ №529, ГБОУ СОШ №567, ГБОУ СОШ №602 – 1.рекомендовать обучающимся проходить ГИА по предметам, соответствующим результатам их профориентационной диагностики2. В рамках договоров о взаимодействии установить связи с СПО различных профилей для обеспечения правильного выбора будущей специальности и предметов для сдачи ГИА3.учеников 9-х классов переводить на основной уровень внедрения профориентационного минимума для обеспечения более широкого знакомства обучающихся с профессиями через прохождение профессиональных проб |  |
| Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) | ОУ Петродворцового района Санкт-Петербурга: 1. В рамках договоров о взаимодействии установить связи с СПО различных профилей для обеспечения правильного выбора будущей специальности и предметов для сдачи ГИА2.учеников 9-х классов переводить на основной уровень внедрения профориентационного минимума для обеспечения более широкого знакомства обучающихся с профессиями через прохождение профессиональных проб |  |
|  |  | 3. Использовать возможности школы (ОДОД), родителей для расширения зоны знакомства с различными профессиями4.Внести изменения в Положение «Об индивидуальном проекте» с целью усиления профориентационной составляющей проектов. |  |
| **ТРЕК 2 «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования»** |
| Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП | Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) | ГБОУ СОШ №413, ГБОУ СОШ №417, ГБОУ СОШ №542 1.проводить прием в 10-е классы на основании диагностики профессиональных предпочтений и прохождения профессиональных проб2. Посещать ярмарки профессий, дни открытых дверей ВУЗов и ПОО по профилю обученияОУ Петродворцового района1.расширить спектр профилей в ОУ района2. использовать практику индивидуальных образовательных маршрутов для расширения профилизации школ |  |
| Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ | Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ (от общего количества выпускников 11-х классов в %) | ОУ Петродворцового районаВ связи с возросшей конкуренцией среди абитуриентов рекомендовать ученикам 11-х классов планировать поступление в соответствии со своими образовательными успехами для этого:1. Знакомить обучающихся с количеством мест и проходным баллом прошлого года
2. Посещать ярмарки профессий и дни открытых дверей ВУЗов по профилю обучения
3. Знакомить с Условиями поступления в ВУЗы других городов
 |  |
| Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга (от общего количества выпускников 11-х классов в %) | ОУ Петродворцового районаВ связи с возросшей конкуренцией среди абитуриентов рекомендовать ученикам 11-х классов планировать поступление в соответствии со своими образовательными успехами для этого:1. Знакомить обучающихся с количеством мест и проходным баллом прошлого года
2. Посещать ярмарки профессий и дни открытых дверей ВУЗов по профилю обучения
 |  |

|  |
| --- |
| **Адресные рекомендации** 1. Для 8, 9, 10 классов установить основной уровень внедрения профориентационного минимума;
2. Составить **индивидуальный перечень** ПОО, ВУЗов, рекомендованных к продолжению обучения, для обучающихся 9-х и 11-х классов (в т.ч. с ОВЗ) с учетов выявленных профессиональных предпочтений и выбранных профильных классов;
3. Разработать и представить районному методисту **план** профориентационных мероприятий на 2-е полугодие 2023-2024 учебного года, направленный на:
* создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования; включить в него знакомство с потребностями рынка труда, посещение ярмарок профессий, прохождение профессиональных проб
* расширение спектра профилизации на уровне среднего общего образования
1. Заключить **договора** о взаимодействии с ВУЗами и СПОО Санкт-Петербурга с целью открытия профильных классов, прохождения профессиональных проб;
2. ГБОУ СОШ №417, ГБОУ СОШ №542, ГБОУ СОШ №529 использовать **практику индивидуальных образовательных маршрутов** с учетом результатов диагностики обучающихся для планирования поступления в ВУЗ;
3. Рекомендовать педагогам-навигаторам ГБОУ СОШ №417, ГБОУ СОШ №542, ГБОУ СОШ №529 пройти обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Профориентация»
4. Разработать **индивидуальный маршрут** сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленный на самоопределение и профессиональную ориентацию с учетом выявленных профессиональных предпочтений и психофизиологических возможностей
5. Представить опыт профориентационной работы на методических чтениях в апреле 2024г. по следующим направлениям:

- «Эффективность профориентационной работы в профильных и УИОП классах» ГБОУ СОШ №319, ГБОУ СОШ №602;- «Выбор профессии обучающимися ООО» ГБОУ СОШ №439, ГБОУ СОШ №413;- «Успешность зачисления в планируемый ВУЗ» ГБОУ лицей №419, ГБОУ СОШ №429. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/П | ОУ | Средний показатель по выбору профессии обучающимися на уровне ООО | Средний показатель эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП | Средний показатель успешности зачисления в планируемый ВУЗ | Средний показатель эффективности сформированности системы по обозначенным показателям мониторинга |
| 1 | ГБОУ лицей № 419 | 8,5 % | 95 % | 95 % | 66 % |
| 2 | ГБОУ СОШ № 319 | 48% | 100% | 100% | 83% |
| 3 | ГБОУ гимназия № 426 | 12 % | 96% | 91 % | 66 % |
| 4 | ГБОУ СОШ №430 | 52 % | 92% | 70 % | 71% |
| 5 | ГБОУ СОШ №412 | 40% | 62% | 74% | 59% |
| 6 | ГБОУ СОШ №417 | 50 % | 83 % | 17 % | 50 % |
| 7 | ГБОУ СОШ№ 567 | 22 % | 73 % | 41 % | 45 % |
| 8 | ГБОУ СОШ№ 602 | 21 % | 92% | 33 % | 49% |
| 9 | ГБОУ СОШ № 529 | 21% | 75 % | 9 % | 35 % |
| 10 | Петергофская гимназия | 11 % | 86 % | 84 % | 60 % |
| 11 | ГБОУ СОШ № 421 | 33 % | 80 % | 80 % | 64 % |
| 12 | ГБОУ СОШ № 429 | 35 % | 75 % | 75 % | 62 % |
| 13 | ГБОУ СОШ № 416 | 36% | 42% | 47% | 42% |
| 14 | ГБОУ СОШ № 436 | 49 % | 100% | 52 % | 67 % |
| 15 | ГБОУ СОШ № 411 | 18 % | 69% | 72 % | 53 % |
| 16 | ГБОУ СОШ№ 413 | 65% | 94 % | 24 % | 61 % |
| 17 | ГБОУ СОШ № 542 | 34 % | 21 % | 17 % | 24 % |
| 18. | ГБОУ СОШ № 439 | 86 % |  |  | 86 % |
| 19. | ГБОУ школа – интернат№ 49 | 83% |  |  | 83% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высокий уровеньот 76%-100% | средний уровеньот 31%-75% | низкий уровеньОт 0% - 30% |

 \*Уровни распределения результатов мониторинга

**Динамика показателей и анализ результативности принятых мер по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Для анализа эффективности мер, принятых после проведения мониторинга в 2022/2023 учебном году в таблице представлена динамика результатов мониторинга текущего учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **2022г** | **2023г** | **Вывод** |
| **Трек 1 «Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования»** |
| 1.4. | Выбор профессии обучающимися ООО | 1.4.1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) | 13% | 34% | Показатели улучшились, следовательно, методика эффективна |
| 1.4.2. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (от общего количества обучающихся 9-х классов в %) | 44% | 34% | Показатели снизились по объективным причинам, методика эффективна |
| **Трек 2 «Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования»** |
| 2.4. | Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах УИОП | 2.4.1. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВУЗе в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) | 68% | 65% | Показатели снизились, следовательно методика не эффективна, нужно применять другую |
| 2.4.2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего образования (от общего количества выпускников в %) | 16% | 14% | Показатели снизились по объективным причинам, методика эффективна |
| 2.5. | Успешность зачисления в нацеленный ВУЗ | 2.5.1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый ВУЗ (от общего количества выпускников 11-х классов в %) | 67% | 62% | Показатели снизились, по объективным причинам, методика эффективна |
|  |  | 2.5.2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга (от общего количества выпускников 11-х классов в %) | 67% | 64% | Показатели снизились, по объективным причинам, методика эффективна |
| 2.5.3. Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО (от общего количества выпускников с ОВЗ в %) | 0% | 100% | Показатели улучшились, следовательно, методика эффективна |