

Правительство Санкт-Петербурга
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 3 июля 2019 года N 1987-р

Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 17 августа 2021 года)

Информация об изменяющих документах

1. Утвердить модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) согласно Приложению 1.

2. Утвердить Положение о СПб РСОКО согласно Приложению 2.

3. Утвердить перечень критериев СПб РСОКО согласно Приложению 3.

4. Рекомендовать отделам образования администраций районов Санкт-Петербурга руководствоваться настоящим распоряжением в работе по обеспечению функционирования и развитию системы оценки качества образования.

5. Руководителям образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования, находящимся в ведении Комитета по образованию (далее - Комитет), провести работу по развитию систем оценки качества в организациях в соответствии с Положением о СПб РСОКО.

6. Координационному совету по развитию региональной системы оценки качества образования совместно с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга "Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий" (далее - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"), Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее - ГБУ ДПО СПб АППО) при участии профильных отделов Комитета:

до 01.01.2020 разработать дополнения к перечню критериев и показателей СПб РСОКО для системы общего образования и представить в Комитет на утверждение;

до 01.03.2020 разработать дополнения к перечню критериев и показателей СПб РСОКО для системы среднего профессионального образования, системы дополнительного образования и представить их в Комитет на утверждение;

до 01.09.2020 разработать дополнения к перечню критериев и показателей СПб РСОКО для системы дошкольного образования и представить их в Комитет на утверждение.

7. ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" обеспечить работу официального портала поддержки СПб РСОКО. Установить, что аналитические и методические материалы по результатам оценочных процедур, проводимых в рамках СПб РСОКО, подлежат обязательной публикации.

8. Признать утратившими силу:

8.1. распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.01.2014 N 37-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО";

8.2. распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.05.2014 N 2071-р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 N 37-р";

8.3. распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.06.2015 N 2648-р "О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 N 37-р".

9. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета Асланян И.А.

**Приложение 1
к распоряжению Комитета
по образованию
от 3 июля 2019 года N 1987-р**

Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

I. Общие положения

Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - Модель СПб РСОКО, Модель) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации.

Модель обеспечивает преемственность в развитии целей, задач и форм деятельности по управлению качеством образования, заложенных на предыдущих этапах работы СПб РСОКО.

II. Основные понятия в Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации").

Понятие "качество образования", используемое как основа модели СПб РСОКО, закреплено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2, п.29).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Понятие "оценка качества образования раскрывается в ст.92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации".

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Модель СПб РСОКО рассматривается как создание механизма управления качеством образования в регионе, представляющего собой совокупность инструментов и организационных структур для оценки степени соответствия:

подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, их индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в образовательных организациях Санкт-Петербурга, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений;

образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности, потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, региона в целом;

через получение полной, объективной и достоверной информации, включая информацию об индивидуальных особенностях развития обучающихся, особенностях деятельности педагогических работников и образовательных организаций, позволяющей формировать систему адресной помощи и принимать управленческие решения.

III. Цель и основные задачи Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

В качестве цели Модель СПб РСОКО предусматривает получение и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям, обществу и его институтам.

В Модели предусматривается, что СПб РСОКО выполняет аналитические, организационно-технологические, методические, управленческие задачи, которые могут уточняться и трансформироваться по мере развития СПб РСОКО.

IV. Общие принципы построения Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Общие принципы, на которых строится Модель СПб РСОКО, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей:

В основу формирования Модели положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач СПб РСОКО;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

V. Организационная структура Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования

Модель СПб РСОКО включает три уровня управления образованием: региональный, районный и уровень образовательной организации.

На каждом уровне Модель предусматривает реализацию управленческого цикла от постановки целей к принятию управленческих решений и анализу их эффективности.

С целью обеспечения функционирования СПб РСОКО Комитет определяет организацию-оператора СПб РСОКО из числа подведомственных организаций, формирует подходы для обеспечения единства пространства оценки и управления качеством образования на уровне районов и образовательных организаций.

В целях совершенствования работы по вопросам оценки и управления качеством образования Комитет формирует Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее - Координационный совет).

Развитие СПб РСОКО осуществляется Комитетом самостоятельно или на основании предложений Координационного совета и организации-оператора СПб РСОКО.

**Приложение 2
к распоряжению Комитета
по образованию
от 3 июля 2019 года N 1987-р**

**Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования
1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет организационную и функциональную структуру, функции субъектов региональной системы оценки качества в системе образования Санкт-Петербурга (далее - СПб РСОКО) в соответствии с целью и задачами, определенными в Модели СПб РСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации";

Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 N Пр-271;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642);

Указом Президента России от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

Национальным проектом "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 N 10;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 N 219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

Методикой оценки региональных управленческих механизмов (разработана Федеральным институтом оценки качества образования, декабрь 2018 года);

Моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью СПб РСОКО является получение и распространение субъектами СПб РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. СПб РСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

- формирование экспертного сообщества;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение РСОКО;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур РСОКО;

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Задачи СПб РСОКО уточняются на каждом уровне системы (региональном, районном, уровне образовательной организации) в зависимости от параметров текущего состояния, уровня и динамики развития образовательной системы.

3. Принципы СПб РСОКО

Общие принципы СПб РСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- ответственность субъектов РСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач СПб РСОКО, включая преемственность:

- в развитии СПб РСОКО;

- между уровнями функционирования СПб РСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

- перехода к системе мониторинговых исследований;

- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;

- контекстную интерпретацию результатов;

- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;

- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты СПб РСОКО и их функции

4.1. Субъектами регионального уровня СПб РСОКО являются:

4.1.1. Комитет по образованию. В его функции в рамках СПб РСОКО входят:

- формирование СПб РСОКО, регламентация ее функционирования;

- подготовка и принятие правовых актов по вопросам функционирования и развития СПб РСОКО;

- финансовое обеспечение СПб РСОКО;

- разработка, корректировка и утверждение критериев СПб РСОКО;

- постановка задач по аналитическому обеспечению СПб РСОКО перед подведомственными учреждениями (организациями) и/или привлечение для этой работы экспертов;

- принятие управленческих решений для повышения качества образования;

- предоставление образовательным организациям, органам государственно-общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования в Санкт-Петербурге;

- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров образовательных организаций Санкт-Петербурга по вопросам управления и оценки качества образования;

- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА);

- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования.

4.1.2. Координационный совет по развитию региональной системы оценки качества образования (далее - Координационный совет).

В функции Координационного совета входят:

- подготовка предложений для принятия решений по актуальным вопросам оценки и управления качеством образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга, эффективности реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС);

- координация деятельности субъектов СПб РСОКО по вопросам качества образования;

- регулярное информирование Комитета о результатах мониторинговых исследований различного уровня (международных, всероссийских, региональных, на уровнях района и образовательной организации) и социологических исследований по вопросам качества образования, разработка рекомендаций к их использованию;

- подготовка предложений по организационному, техническому и правовому сопровождению открытости и доступности информации о качестве образования на всех уровнях СПб РСОКО (аналитических докладов, тематических справок, сопоставительных материалов на основе различных процедур оценки качества образования);

- участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся оценки и управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС, качества реализации ФГОС;

- предоставление всем участникам образовательных отношений в сфере образования, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о состоянии и развитии системы оценки и управления качеством образования на уровне региона, района, образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего, дополнительного и профессионального образования;

- проведение анализа работы исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга по решению вопросов оценки и управления качеством образования в соответствии с действующими требованиями к качеству, условиям реализации и результатам образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования.

4.1.3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий" (далее - ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ").

В функции ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ" в рамках СПб РСОКО входят:

- выполнение функций организации-оператора СПб РСОКО;

- участие в разработке и корректировке критериев СПб РСОКО;

- методическое и аналитическое обеспечение СПб РСОКО;

- информационное обеспечение СПб РСОКО, включая ведение портала СПб РСОКО;

- ресурсное, техническое и организационно-технологическое сопровождение СПб РСОКО;

- организационное сопровождение федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- разработка контрольно-измерительных материалов для региональных исследований (при необходимости);
- разработка, закупка и адаптация программных средств для проведения оценки качества образования;
- разработка, организационно-технологическое и методическое сопровождение информационных систем для сбора, хранения и анализа результатов оценочных процедур, включая:
- сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Санкт-Петербурге;
- ведение и совершенствование баз данных: АИС БД "ПараГраф"; базы данных экспертов, привлечённых к проведению процедур лицензирования, аккредитации, государственного контроля качества; разработчиков тестовых заданий; баз данных экспертов ЕГЭ и ГИА; баз тестовых заданий; баз результатов ГИА; баз результатов региональных оценочных процедур; баз результатов самообследований и внешних оценок качества образования; результатов аттестации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций;

4.4.3.1. Отсутствие жалоб и предписаний.

4.4.3.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования

5.1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу

5.1.1. Критерий "Образовательная деятельность" включает в себя следующие показатели:

5.1.1.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

5.1.1.2. Индивидуализация обучения.

5.1.1.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

5.1.1.4. Возможности дистанционного обучения.

5.1.1.5. Основная образовательная программа ДО.

5.1.1.6. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ.

5.1.1.7. Образовательные программы ДО.

5.1.1.8. Адаптированные образовательные программы ДО.

5.1.2. Критерий "Воспитательная деятельность" включает в себя следующие показатели:

5.1.2.1. Среднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка.

5.1.2.2. Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка.

5.1.2.3. Организация образования детей с ОВЗ в группе.

5.1.2.4. Инклюзия в группе.

5.1.2.5. Специальная работа с детьми с ОВЗ.

5.1.2.6. Работа с детьми-инвалидами.

5.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

5.2.1. Критерий "Развивающая предметно-пространственная среда" включает в себя следующие показатели:

5.2.1.1. Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.

5.2.1.2. Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).

5.2.1.3. Обеспеченность ДООУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).

5.2.1.4. Обеспеченность ДООУ прогулочными площадками.

5.2.1.5. Обеспеченность ДООУ объектами спортивной инфраструктуры.

5.2.1.6. Обеспеченность ДООУ специализированными кабинетами.

5.2.1.7. Обеспеченность ДООУ компьютерами и электронными средствами.

5.2.1.8. Обеспеченность ДООУ презентационным оборудованием.

5.2.1.9. Обеспеченность ДООУ социальной инфраструктурой.

5.2.2. Обеспечение здоровья.

5.2.3. Критерий "Информационное обеспечение" включает в себя следующие показатели:

5.2.3.1. Учебно-методическое обеспечение.

5.2.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

5.2.3.3. Информационные технологии в ДООУ.

5.2.4. Критерий "Финансовое обеспечение" включает в себя следующие показатели:

5.2.4.1. Финансирование реализации образовательных программ ДООУ.

5.2.4.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу.

5.2.5. Критерий "Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу" включает в себя следующие показатели:

5.2.5.1. Соблюдение норм питания.

5.2.5.2. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

5.2.6. Критерий "Безопасность" включает в себя следующие показатели:

5.2.6.1. Безопасность условий образовательной среды.

5.2.6.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

5.2.7. Критерий "Кадровое обеспечение" включает в себя следующие показатели:

5.2.7.1. Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами.

5.2.7.2. Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

5.2.7.3. Обеспеченность ДООУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

5.2.7.4. Обеспеченность ДООУ кадрами МОП.

5.2.7.5. Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

5.2.7.6. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО.

5.2.7.7. Квалификационные категории педагогов.

5.2.7.8. Уровень образования педагогов.

5.2.7.9. Повышение квалификации педагогических работников.

5.2.7.10. Повышение квалификации педагогических работников.

5.2.7.11. Участие в работе профессиональных сообществ.

5.2.7.12. Награды педагогических работников.

5.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

5.3.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает в себя следующие показатели:

5.3.1.1. Достижения руководителей.

5.3.1.2. Повышение квалификации руководителей.

5.3.1.3. Награды руководителей.

5.3.2. Открытость деятельности.

5.3.3. Критерий "Кадровые условия" включает в себя следующие показатели:

5.3.3.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

5.3.3.2. Система оплаты труда педагогов группы.

5.3.4. Критерий "Удовлетворенность" включает в себя следующие показатели:

5.3.4.1. Удовлетворенность детей.

5.3.4.2. Удовлетворенность родителей.

5.3.4.3. Удовлетворенность педагогов.

5.3.5. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает в себя следующие показатели:

5.3.5.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

5.3.5.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

5.3.6. Критерий "управление и развитие" включает в себя следующие показатели:

5.3.6.1. Планирование и организация работы в группе.

5.3.6.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы.

5.3.6.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе.

5.3.6.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе.

- 5.3.6.5. Документирование образовательной деятельности ДОО.
- 5.3.6.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО.
- 5.3.6.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.
- 5.3.6.8. Управление персоналом ДОО.
- 5.3.6.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО.
- 5.3.6.10. Совершенствование качества работы в ДОО.
- 5.3.6.11. Программа развития ДОО.
- 5.3.6.12. Мониторинг образовательных траекторий выпускников.
- 5.3.6.13. Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

Редакция документа с учетом
изменений и дополнений подготовлена
АО "Кодекс"